



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# **ANALYTICKÁ ČÁST územní strategie MAP pro období do roku 2028 verze 1.0, III.2025**

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.  
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008338**

**ANALYTICKÁ ČÁST územní strategie MAP pro období do roku 2028 je podkladem pro aktualizaci územní strategie: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností KRALOVICE pro období do roku 2028, verze 5.0.**

<b>Příjemce/nositel projektu MAP IV.:</b>	<b>Město Kralovice</b>
<b>Zpracoval:</b>	Město Kralovice, administrativní a odborný realizační tým projektu MAP IV.
<b>Zpracováno dne:</b>	31.12.2024
<b>Schváleno:</b>	Řídící výbor MAP IV. dne 19.03.2025



## OBSAH

1	ÚVODNÍ INFORMACE O MAP V ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE .....	3
1.1	Popis struktury MAP .....	5
2	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY .....	7
2.1	Úvod .....	7
2.2	Použité metody .....	8
3	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	9
3.1	Demografie .....	9
4	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....	17
5.1	Předškolní vzdělávání.....	17
5.2	Základní vzdělávání.....	24
5.3	Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny.....	37
5.4	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	38
5.5	Hospodaření škol.....	40
5.6	Školní jídelny.....	41
5.7	Základní umělecké školy .....	42
5.8	Domy dětí a mládeže .....	43
5.9	Další organizace zabývající se vzděláváním .....	44
5.10	Sociální situace ve SO ORP Kralovice a vliv na výsledky vzdělávání .....	45
5.11	Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice .....	50
6	SHRNUTÍ OBECNÉ ČÁSTI ANALÝZY – UŽITEČNÉ INFORMACE, VÝCHODISKA PRO SPECIFICKOU/STRATEGICKOU ČÁST ANALÝZY.....	52
7	SEZNAM PŘÍLOH.....	56
8	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP .....	57
9	SEZNAM ZKRATEK .....	58



## 1 ÚVODNÍ INFORMACE O MAP V ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice (dále v textu jen „MAP“) je územní strategií, která pro konkrétní časové období stanovuje priority, strategické cíle a návazná opatření, nezbytná k dosažení zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách ve vymezeném území ORP Kralovice. Jedná se o klíčový výstup projektů Místního a Akčního plánování, které mají vždy jednoznačně stanovené metodické postupy a byly/jsou dlouhodobě finančně podporovány prostřednictvím Evropské Unie v rámci operačních programů OP VVV a OP JAK, které jsou řízeny MŠMT.

V území ORP Kralovice je podpora prostřednictvím projektů MAP aktivně využívána nepřetržitě od roku 2016 až dosud. Aktuálně tedy probíhá již čtvrté pokračování projektu MAP s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008338 (dále jen „MAP IV.“) v trvání od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

Projekt MAP IV. navazuje na cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení předcházejících projektů MAP. Hlavním cílem Projektu MAP IV. je i dále zvyšovat kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory společného plánování, výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání na území SO ORP Kralovice.

Klíčovým výstupem projektu MAP IV. je provedení aktualizace stávající Územní strategie MAP zpracované pro období do roku 2025, ve znění verze 4.0, dostupnost na <http://www.kralovice.mapplzensko.cz/>, která byla schválena Řídícím výborem dne 21.9.2023.

### **Aktualizace bude provedena pro období do roku 2028.**

Mezi hlavní oblasti, které projekt MAP IV. v rámci provedené aktualizace Územní strategie Místního akčního plánu pro území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028 strategicky řeší, patří v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce, specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02\_23\_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování, tato témata:

- **povinně volitelná témata:** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;
- **průřezová témata:** proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ;
- **a doplňková, volitelná témata:** rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho



nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.

**Tabulka 1 Vymezení území MAP**

Název projektu a Registrační číslo	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV., reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338 <i>(Projekt MAP, odpovídající plánované aktualizaci územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5.0)</i>
Operační program/výzva	Výzva č. 02_23_017 OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Kralovice
Doba trvání realizace projektu MAP, <i>ve kterém bude aktualizace územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5.0 provedena.</i>	2024-2025
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Kralovice (SO ORP Kralovice)
Obce a města SO ORP Kralovice	Bezvěrov, Bílov, Bohy, Brodeslavy, Černíkovice, Dobříč, Dolní Bělá, Dolní Hradiště, Dražňov, Hlince, Holovousy, Horní Bělá, Hvozd, Chříč, Jarov, Kaznějov, Kočín, Kopidlo, Koryta, Kozojedy, Kožlany, Kralovice, Lité, Loza, Manětín, Mladotice, Mrtník, Nečtiny, Obora, Pastuchovice, Pláně, Plasy, Potvorov, Rybnice, Sedlec, Slatina, Studená, Štichovice, Tis u Blatna, Velečín, Všehrady, Výrov, Vysoká Libyně, Žihle.
Počet škol v území SO ORP Kralovice	23
% škol zapojených do struktury MAP	96 % (22 škol)
Projednání a schválení MAP	Řídící výbor MAP IV. ORP Kralovice
Celková doba působnosti MAP v území ORP Kralovice <i>(Odpovídající plánované aktualizaci územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5.0)</i>	2016–2028



## 1.1 Popis struktury MAP

Místní akční plánování přináší koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Kralovice, tj. podstatou MAP je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle, priority a navazující opatření tak, aby školy a školská zařízení v území zvyšovaly kvalitu vzdělávání a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Kralovice byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem a žákům bez rozdílu.

**MAP** je tvořen **Analytickou částí MAP**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2028** a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2028 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle, a slouží jako referenční rámec pro tvorbu **Ročních akčních plánů**. V rámci provedené aktualizace MAP pro období do roku 2028 budou sestaveny celkem 3 akční plány, a to:

- Roční akční plán VII., který bude zpracován pro období školního roku 2025/2026, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026.
- Roční akční plán VIII., který bude zpracován pro období školního roku 2026/2027, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027.
- Roční akční plán IX., který bude zpracován pro období školního roku 2027/2028, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028.

**Analytická část MAP** je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí a analýz, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. **Zohledněny jsou data dostupná ve 4. kvartálním období roku 2024. Podstatnou informační základnu tvoří též podrobné analýzy PAQ Research.**

Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovené prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Kralovice a tvoří přílohu č. 2 tohoto dokumentu. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování **PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP**, které byly promítnuty do SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení **PRIORIT MAP**.

Předložená aktualizace „Analytické části MAP pro období do roku 2028“ je tedy podkladem k provedení aktualizace Prioritních oblastí podpory a strategických cílů rozvoje vzdělávání v území SO ORP Kralovice do roku 2028, dále k provedení aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2028<sup>1</sup> a k přípravě výše jmenovaných 3 akčních plánů, které stanoví konkrétní aktivity k realizaci ve školních letech 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

<sup>1</sup> V platném znění se jedná o dokument: Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností KRALOVICE do roku 2025, verze 14.0, IX. 2023 – schváleno ŘV MAP dne 21.9.2023. Tento dokument bude předmětem aktualizace pro období do roku 2028.



Předložená aktualizace „Analytické části MAP pro období do roku 2028“ bude dále implementována do aktualizace územní strategie MAP, verze 5.0., která bude jako celistvý dokument předkládána k projednání a schválení ŘV MAP ve 2. polovině roku 2025, a to v návaznosti na postupy uvedené ve metodické dokumentaci MAP<sup>2</sup> k Výzvě č. 02\_23\_017 Akční plánování v území – MAP.

---

<sup>2</sup> Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02\_23\_017, OP JAK.



## 2 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

### 2.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 4.0, IX. 2023 a vytváří analytický podklad pro strategickou část územní strategie MAP řešeného území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o stavu regionálního školství, vzdělávání a jeho potřebách na základě zjištěných a dostupných dat k 30.9.2024, potažmo 31.12.2024.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s pravidly pro žadatele a příjemce, Výzva Akční plánování v území MAP, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy. Významným nástrojem a zdrojem dat byl také Demografický portál municipalit ČR ([DPMČR – Demografický portál municipality \(demografickyportal.cz\)](#)) a datové analýzy PAQ Research ([Mapa vzdělávání a DataPAQ](#)).

V rámci aktualizace Analytické části MAP byly realizačním týmem projektu MAP IV. opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Kralovice a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Plzeňského kraje, ORP Kralovice a místních akčních skupin působících na daném území, budou opět základem pro aktualizaci Strategického rámce MAP. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Kralovice a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Navazující druhá část analyzuje strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Hlavními kapitolami analytické části MAP, verze 5.0 je i nadále kap. „Charakteristika školství v řešeném území“. Kapitola analyzuje potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto údajů byl Odbor školství a obecní živnostenský úřad Městského úřadu Kralovice, výzkum PAQ Research a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola se zaměřuje především na problematiku předškolního a základního vzdělávání v rámci



SO ORP Kralovice, přináší potřebné rozborů a podklady pro směřování dalšího vývoje. V této kapitole jsou taktéž uvedena analytická data ke školním družinám, neformálnímu a zájmovému vzdělávání a dalším otázkám týkajícím se školství. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončování základní školní docházky a návaznost na středoškolské vzdělávání. Dále kapitola zahrnuje hodnocení dopadů sociálních podmínek na výsledky vzdělávání.

V Závěru dokumentu jsou na základě zjištěných dat shrnuty hlavní analytické poznatky a vymezeny problémové oblasti a klíčová témata podpory ve vzdělávání v území SO ORP Kralovice.

## **2.2 Použité metody**

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti realizačního týmu MAP IV. při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Kralovice byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší. Zároveň je pro srovnání v relevantních případech v grafech uváděn vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin.





### 3 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice se nachází 44 obcí, které se dohromady rozkládají na 112 katastrálních územích. Z celkového počtu obcí má pak 5 statut města (Kaznějov, Kozlany, Kralovice, Manětín a Plasy). Celková výměra území činí 65 924 ha, což představuje 11,6 % rozlohy Plzeňského kraje. Území ORP Kralovice je páté největší spádové území ORP v kraji. Počet obyvatel k datu 01.01.2024 byl 23 002, což je přibližně 3,8 % celkového počtu obyvatel kraje. Tento procentuální poměr počtu obyvatel v rámci Plzeňského kraje je v čase konstantní. Hustota zalidnění ORP Kralovice v roce 2024 činila 34,9 obyvatel na 1 km<sup>2</sup> a je dlouhodobě druhá nejnižší v kraji. Správní obvod ORP tvoří tři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to SO POÚ Kralovice, SO POÚ Manětín a SO POÚ Plasy.

Na území ORP Kralovice je do procesu tvorby a realizace MAP zapojeno 96 % školských zařízení. Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se jedná o 22 z 23 školských zařízení, z čehož je 7 ZŠ (včetně jedné ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona), 2 ZUŠ (ZUŠ Plasy a ZUŠ Kralovice), 6 MŠ a 7 sloučených MŠ a ZŠ. Všechna školská zařízení jsou zřízena obcemi a v jednom případě soukromoprávní osobou (Základní školy Pivoňka).



Zdroj dat: ČSÚ

#### 3.1 Demografie

Počet obyvatel k 1. lednu 2024 byl ve SO ORP Kralovice 23 002, od roku 2021 nedochází k zásadním výkyvům. Z pohledu věkové struktury k 1. lednu 2024 v ORP žilo 1 571 dětí ve



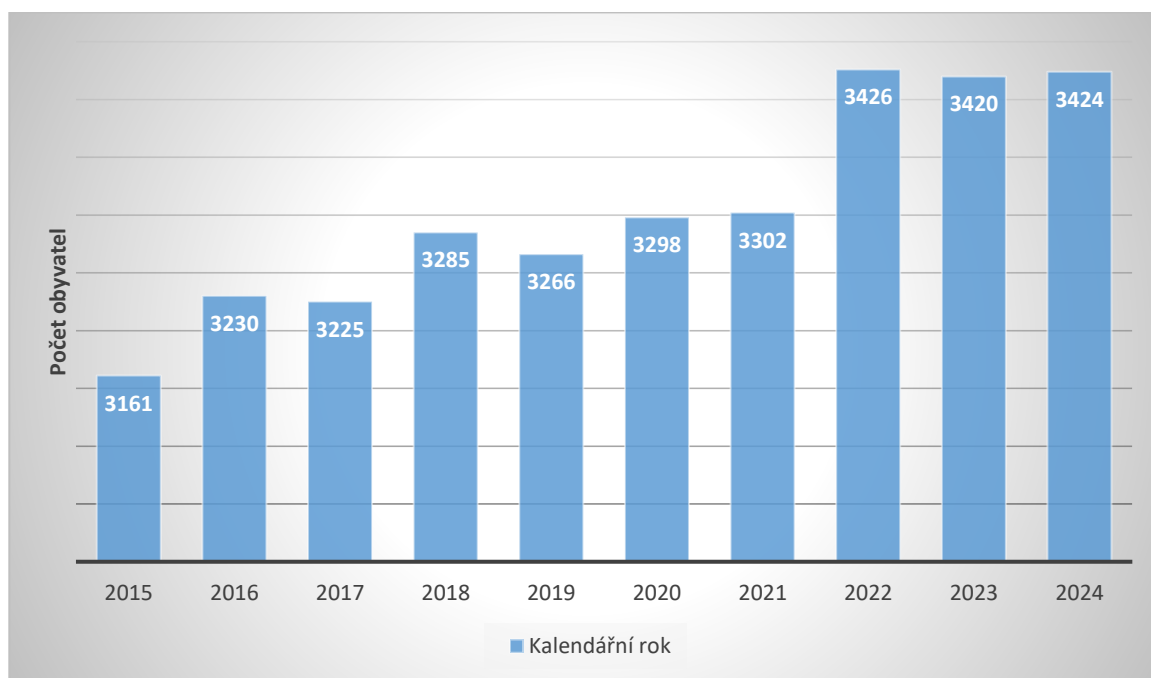
věku 0-6 let, 2 126 dětí ve věku 7-15 let, 14 515 osob ve věku 16-64 let a 4 885 seniorů ve věku 65+ let.

V rámci posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve SO ORP Kralovice je uveden demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

### Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Následující graf ukazuje vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let v rozmezí let 2015-2024. V roce 2022 došlo oproti předchozím rokům k výraznějšímu nárůstu počtu obyvatel ve věkové skupině 0-14 let (shodné s trendem vývoje v rámci celého Plzeňského kraje). V dalších letech nejsou zaznamenány žádné zásadní výkyvy.

**Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let v SO ORP Kralovice**

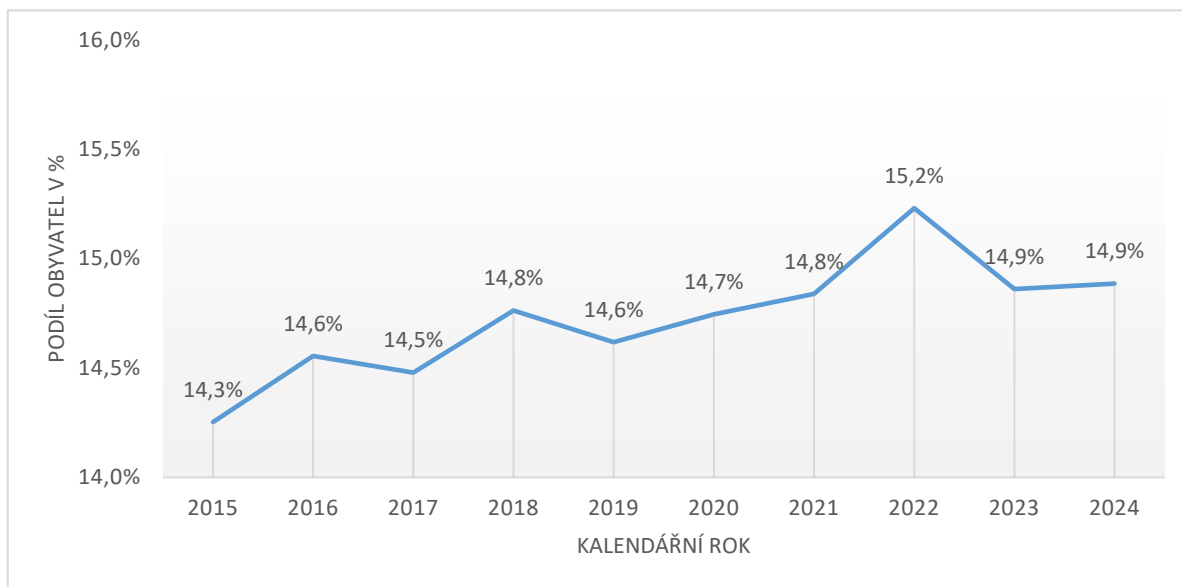


*Zdroj dat: Demografický portál*

Podíl věkové skupiny 0-14 let na celkovém počtu obyvatel v ORP Kralovice je od roku 2015 víceméně stabilní, s výrazným výkyvem pouze roce 2022, který je způsoben dle údajů poklesem úmrtnosti a zvýšenou mírou přírůstu populace. Zvýšený přírůstek souvisí také s válečným konfliktem na Ukrajině a příchodem válečných uprchlíků.

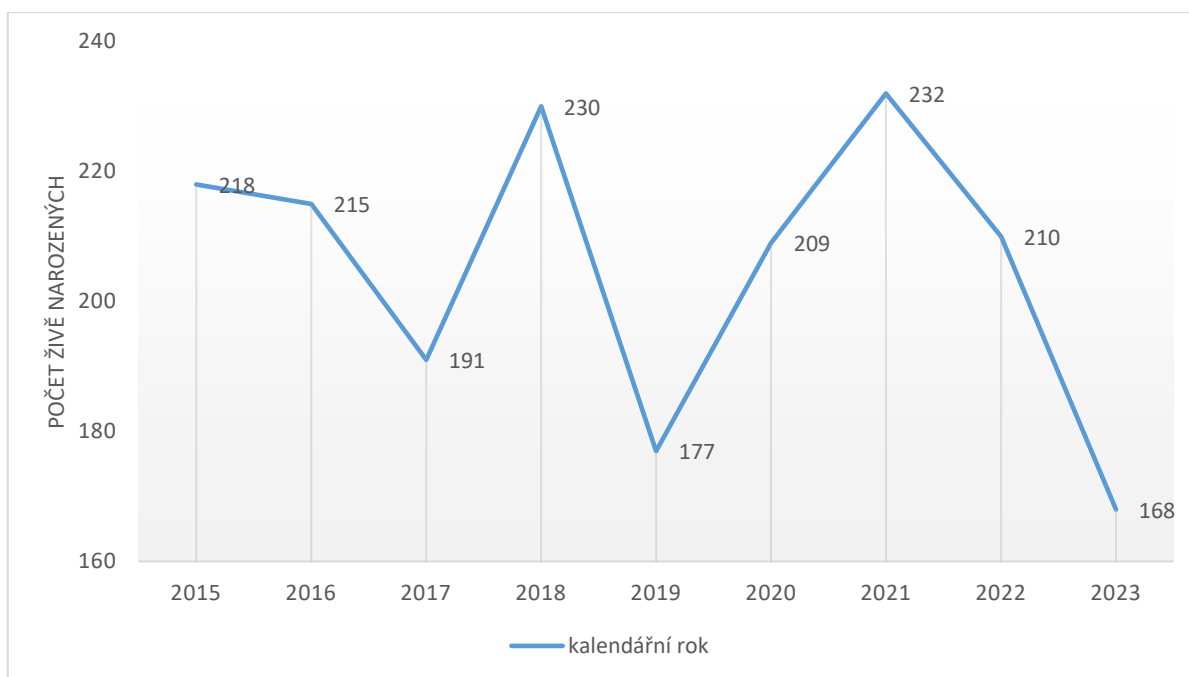


**Graf 2: Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel ORP (%)**



Zdroj dat: ČSÚ

**Graf 3: Vývoj počtu narozených v SO ORP Kralovice**



Zdroj dat: ČSÚ

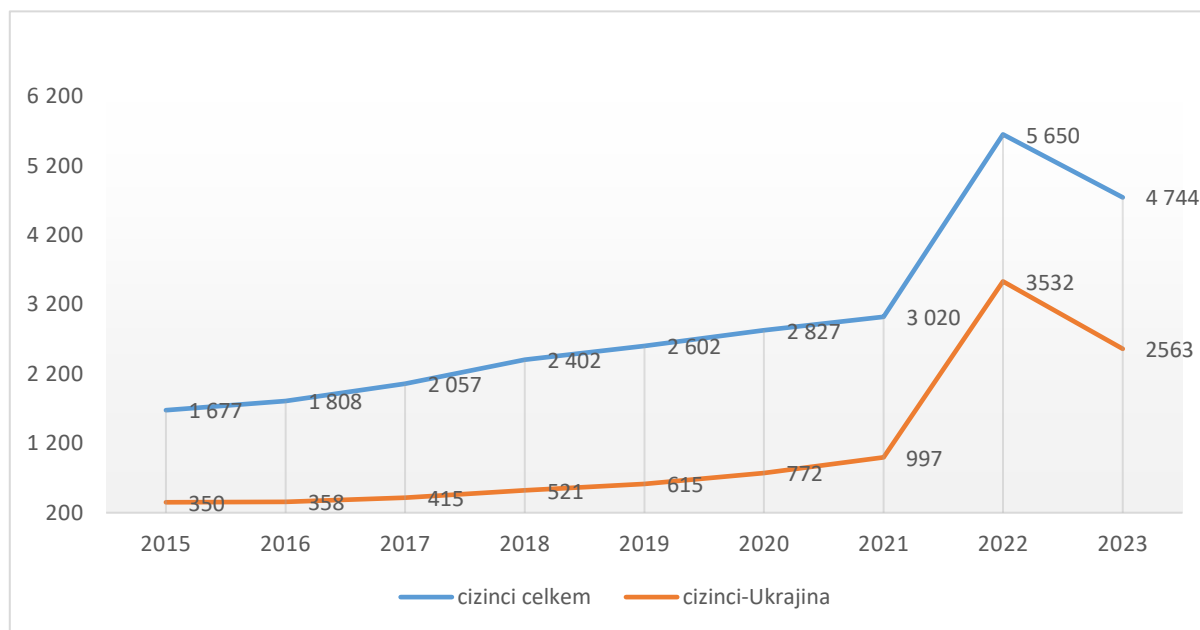
V grafu „Vývoj počtu narozených v SO ORP Kralovice“ je vidět vývoj počtu narozených v letech 2015-2023 pro území SO ORP Kralovice. Při porovnání uvedených statistických údajů je patrné, že vývoj počtu narozených ve správním obvodu je poměrně nevyrovnaný. V rámci sledovaného období byl nejvyšší počet narozených v roce 2018 a 2021, ale vždy následovaný prudkým poklesem. Nejnižší počet narozených byl zaznamenán v roce 2023. Při porovnání s krajskými hodnotami lze konstatovat, že vývoj v ORP Kralovice je odlišný od vývoje



v Plzeňském kraji, který vykazuje za sledované období vyrovnanější hodnoty. Nicméně od roku 2019 došlo i v rámci celého kraje k poklesu růstu počtu narozených, který se dává do souvislosti s pandemií covid. K datu zpracování tohoto dokumentu nebyla k dispozici data za rok 2024.

Na demografický vývoj má výrazný dopad také stále trvající válečný konflikt na Ukrajině. Vývoj počtu cizinců na území okresu Plzeň-sever, kam spadá ORP Kralovice, znázorňuje následující graf:

**Graf 4: Počty cizinců**

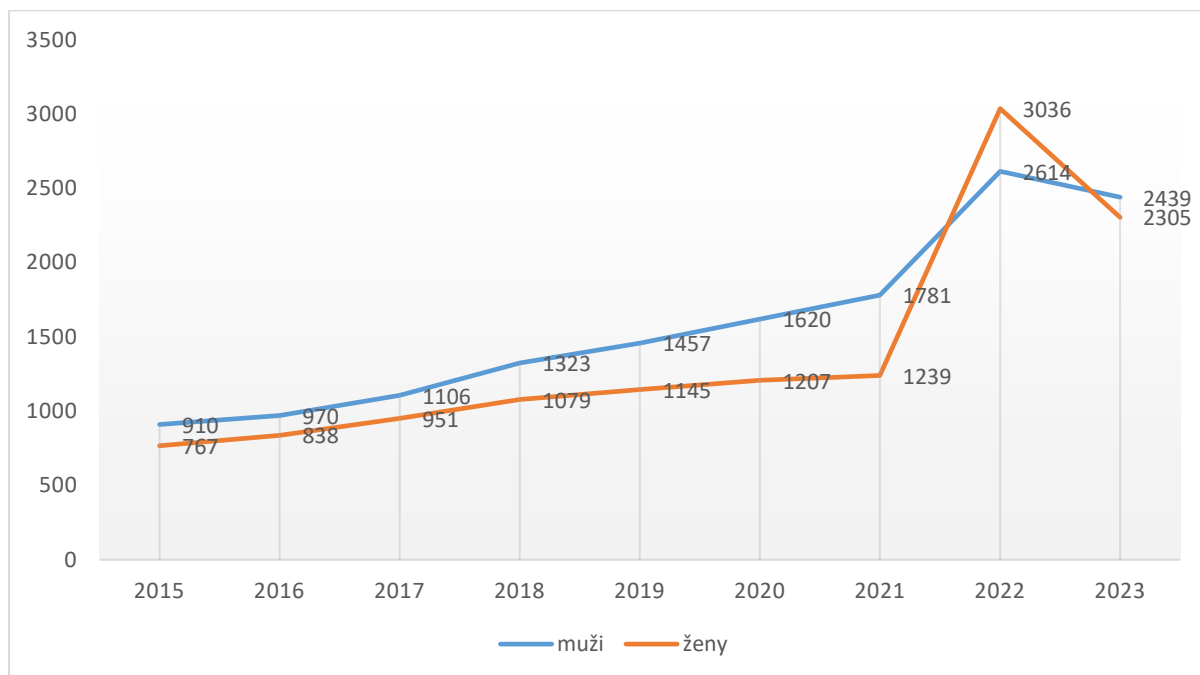


*Zdroj dat: ČSÚ*

Z grafu „Počet cizinců“ je patrné, že počet cizinců v okrese za sledované období stoupal pozvolna až do roku 2022, kdy začal válečný konflikt na Ukrajině a došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu počtu cizinců v okrese Plzeň-sever. Až do roku 2022 převažoval počet cizinců-mužů nad cizinci-ženami, v roce 2022 se však tento poměr změnil – viz následující graf, opět ve vazbě na válečný konflikt na Ukrajině.



**Graf 5: Počty cizinců dle pohlaví**



*Zdroj dat: ČSÚ*

Vývoj počtu cizinců v okrese kopíruje vývoj v rámci celého Plzeňského kraje. Dle údajů ČSÚ z celkového počtu cizinců v Plzeňském kraji žije v okrese Plzeň-sever v průměru 6,5 %. V roce 2022 to bylo 7 % cizinců.



## 4 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a dotýkají se řešeného území. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Kralovice, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Kralovice.

### Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu prozatím vymezuje stále platný **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027**. Tento implementační dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030) i evropských rozvojových koncepcí (Udržitelná Evropa do roku 2030 – [A Sustainable Europe by 2030](#)).

**Strategie 2030+** je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky i pro definici priorit a strategických cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Kralovice. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. V rámci Strategie jsou definovány DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1	Strategický cíl 2
Zaměřit vzdělávání více na <b>získávání kompetencí</b> potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	<b>Snížit nerovnosti</b> v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027** vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 ZÁKLADNÍ PRIORITY:

- 1) Priorita I. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení
- 2) Priorita II. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové
- 3) Priorita III. Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání, pro základní umělecké vzdělávání, pro gymnázia a pro speciální vzdělávání;



- Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028.

### Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024-2028. Pro období 2024-2028 byly stanoveny 2 priority:

1. Priorita I. Rozvoj kompetenčního vzdělávání;
2. Priorita II. Rozvoj služeb podporujících vzdělávání.

Tyto 2 priority byly rozpracovány do 6 průřezových opatření:

1. Vzdělávání pro udržitelnost;
2. Digitální vzdělávání;
3. Klíčové kompetence pro celoživotní učení;
4. Wellbeing, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit;
5. Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající potřebám trhu práce;
6. Spolupráce v území.

Většina opatření uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje koresponduje s řešenými tématy v MAP pro území SO ORP Kralovice.

Následně se jedná o průnik do dalších strategických dokumentů na úrovni Plzeňského kraje:

- Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje;
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje;
- Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035.

### Regionální úroveň (místní)

Část území SO ORP Kralovice (konkrétně 9 obcí – Dobříč, Dolní Bělá, Horní Bělá, Jarov, Kaznějov, Líté, Loza, Mrtník, Nečtiny) patří do zájmového území „Plzeňské aglomerace 2021-2027“, pro kterou je zpracován strategický dokument „Integrovaná územní Strategie Plzeňské aglomerace 2021+“, kde se oblasti vzdělávání věnuje Specifický cíl 4.1: Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace a na něj navázané opatření 4.1.1 Zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání).



Důležitým rozvojovým dokumentem pro území SO ORP Kralovice je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2021-2027, zpracovaná pro území SO ORP Kralovice a SO ORP Rokycany (dále jen „CLLD MAS Světovina“), která je dostupná na webových stránkách <https://www.mas-svetovina.cz/scld-2021-2027/>.

Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka kvalitní síť mateřských a základních škol a existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byla uvedena vysoká energetická náročnost objektů občanské vybavenosti, což odkazuje na špatný stav veřejných budov, včetně vzdělávacích.

V rámci CLLD MAS Světovina byly identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Rekonstrukce objektů mateřských a základních škol a přidružených zařízení (školní družiny, školní jídelny a tělocvičny);
- Modernizace učeben a nákup nového vybavení pro vzdělávání dětí a žáků;
- Nedostatečné možnosti volnočasového a kulturního využití – potřeba rekonstrukcí a vybudování školních hřišť, sportovišť a revitalizace školních zahrad.

Jako strategický cíl související s oblastí vzdělávání byl stanoven: Rozvoj a zkvalitnění infrastruktury pro školství a neformálního vzdělávání, zvyšování kapacit a rozvoj a zvyšování kvality aktivního trávení volného času.

Zásadní z hlediska krytí investičních potřeb škol a školských zařízení pro území SO ORP Kralovice ve vazbě k cílům Priority 1 a seznamu investic v přílohách č. 3 až č. 6 SR MAP, je Akční plán CLLD MAS Světovina v programovém rámci IROP pro období 2021-2027.

Dalšími strategickými dokumenty na regionální úrovni jsou:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vladař pro období 2021-2027, která z hlediska území ORP Kralovice a potřeb škol pokrývá pouze menšinovou část území (město Manětín, obec Nečtiny);
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Radbuza pro období 2021-2027, která z hlediska území ORP Kralovice a potřeb škol pokrývá pouze menšinovou část území (město Kaznějov);
- Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Kralovicku na období 2023–2025;
- Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí.



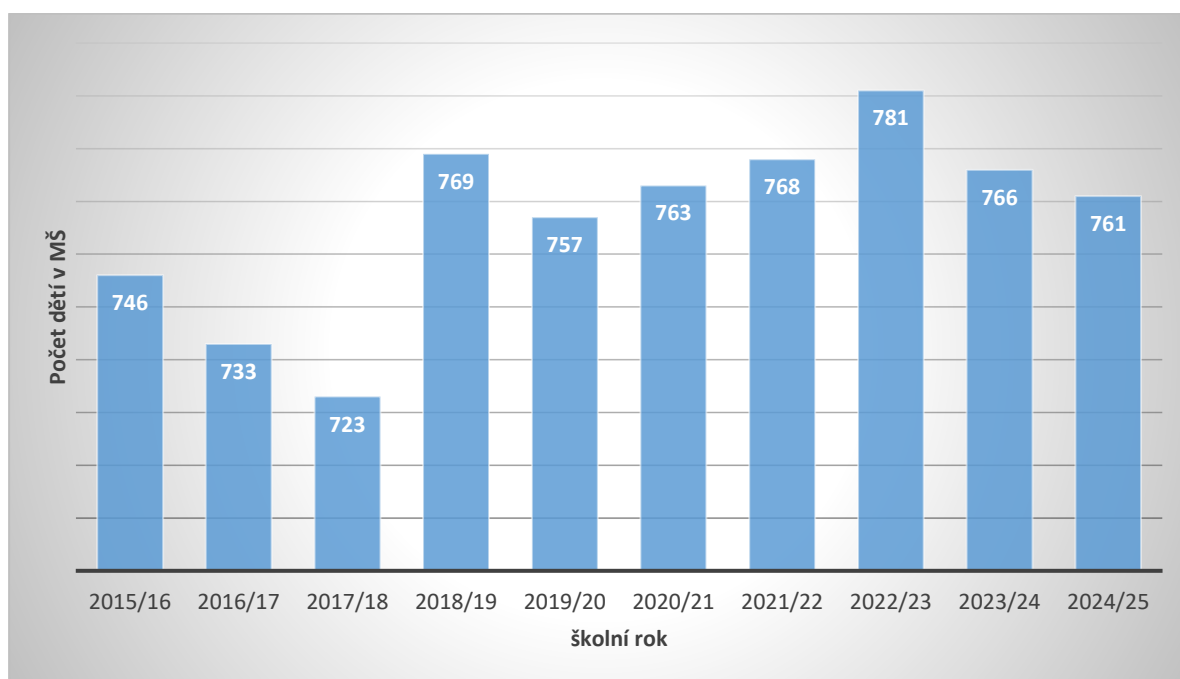


## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

### 5.1 Předškolní vzdělávání

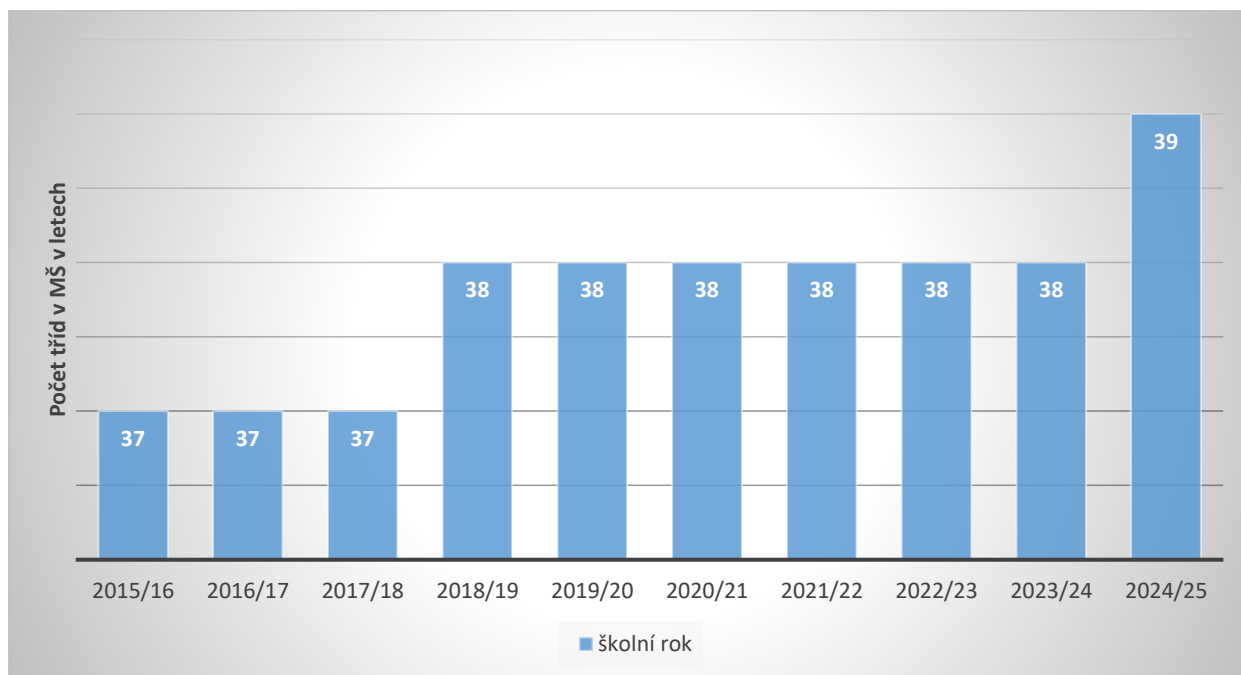
Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Kralovice bylo k 30.09.2024 celkem 14 mateřských škol zřizovaných obcemi s 39 třídami, z toho 37 běžných a 2 speciální třídy. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo k 30.09.2024 761 dětí, z toho 26 navštěvovalo speciální třídy. Z grafu níže lze pozorovat od školního roku 2020/2021 postupný nárůst počtu dětí navštěvujících MŠ, nejvýraznější nárůst počtu dětí byl ve školním roce 2022/2023 (oproti předchozímu roku nárůst o 13 dětí). Od školního roku 2023/2024 dochází opět k pozvolnému poklesu počtu dětí v MŠ.

**Graf 6: Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Kralovice**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

**Graf 7: Vývoj počtu tříd MŠ ve SO ORP Kralovice**



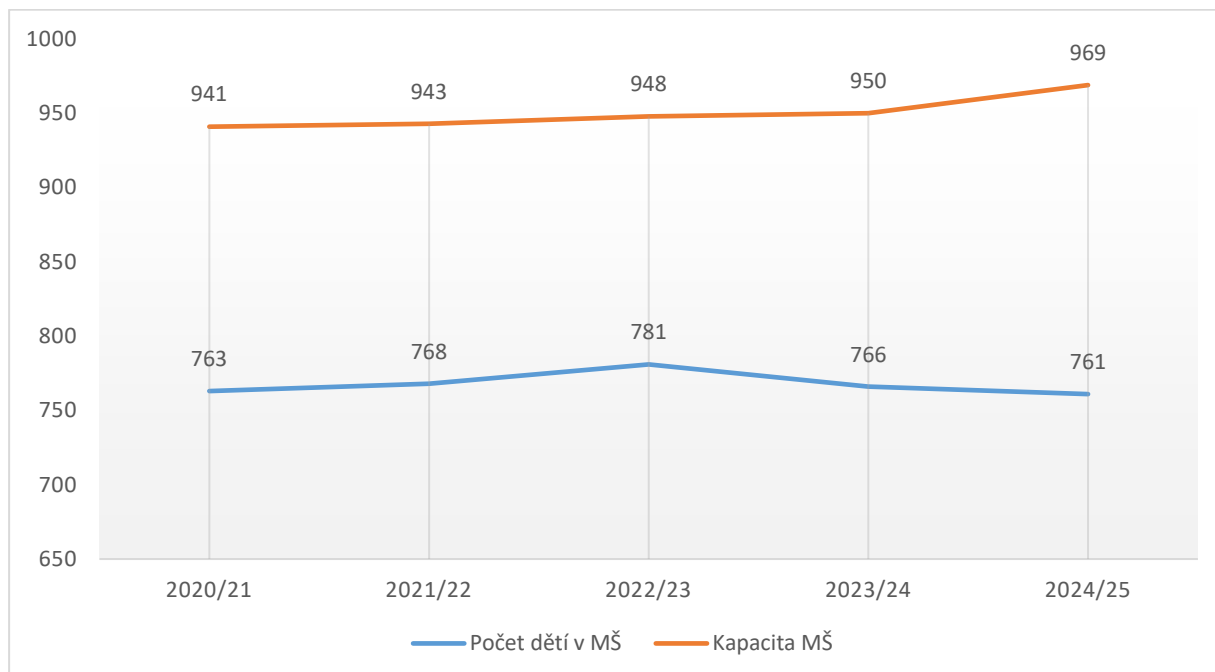
*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Z grafu výše, který sleduje vývoj počtu tříd MŠ, je patrné, že od školního roku 2018/2019 až do školního roku 2024/2025 byl počet tříd v MŠ v ORP konstantní – celkem 38 tříd. Ve školním roce 2024/2025 stoupl celkový počet tříd o 1 na 39 tříd (konkrétně v MŠ Nečtiny, vznikem odloučeného pracoviště školy v Mrtníku).

Graf následující srovnává kapacity mateřských škol v ORP Kralovice se skutečným počtem dětí, které navštěvovaly MŠ za období školních let 2020/21-2024/25. Z grafu vyplývá, že kapacita škol za celé správní území byla po celé sledované období dostatečná. Za poslední školní rok 2024/25 činí průměrná naplněnost MŠ v ORP 79 % (761 dětí / 969 míst). Nicméně je nutné zohlednit skutečnost, že se jedná o tzv. rejstříkovou kapacitu, která v řadě případů neodpovídá reálné prostorové kapacitě, kdy je nutné respektovat Vyhlášku č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Volná místa nemusí být tedy ve skutečnosti pro některé mateřské školy v území dostačující. Jedná se především o obce s intenzivní bytovou výstavou (např. Město Plasy). Kapacitní problémy jsou také v Dolní Bělé a v Mrtníku bylo otevřeno ve školním roce 2024/2025 odloučené pracoviště MŠ Nečtiny.



**Graf 8: Srovnání počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Kralovice ve vazbě na  
Rejstříkovou kapacitu MŠ**

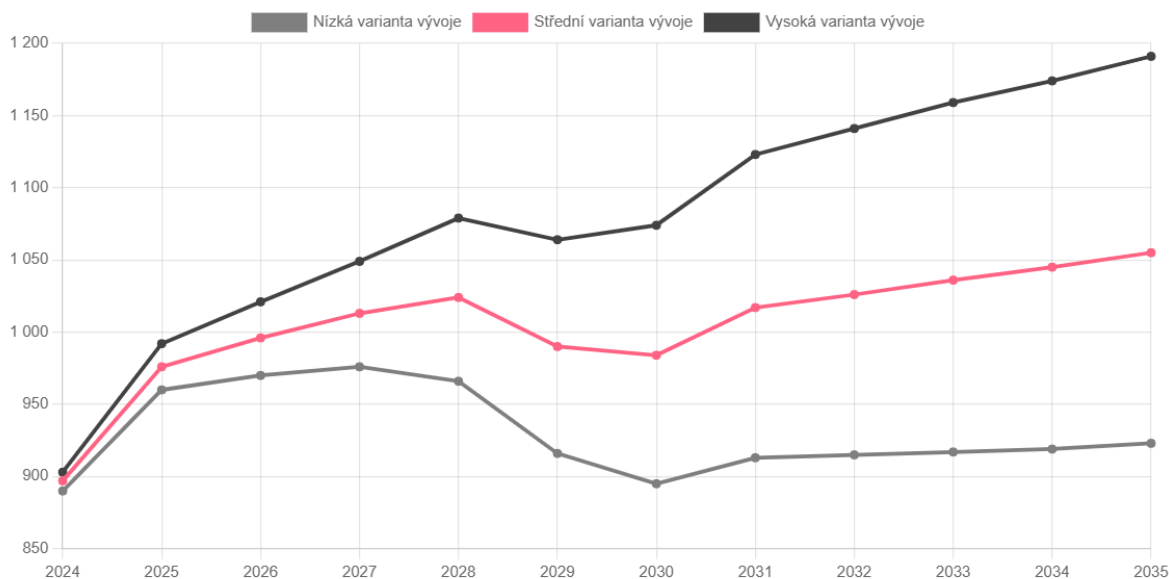


*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Možný problém s kapacitou mateřských škol v ORP v budoucnu ilustruje následující graf „Projekce možného budoucího vývoje početního stavu populace dětí“. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují celkem tři varianty: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Překročení těchto dvou rámců je relativně málo pravděpodobné. Z grafu lze vyvodit, že i při nízké variantě představují kapacity MŠ rizikovou oblast, na kterou je třeba se zaměřit.



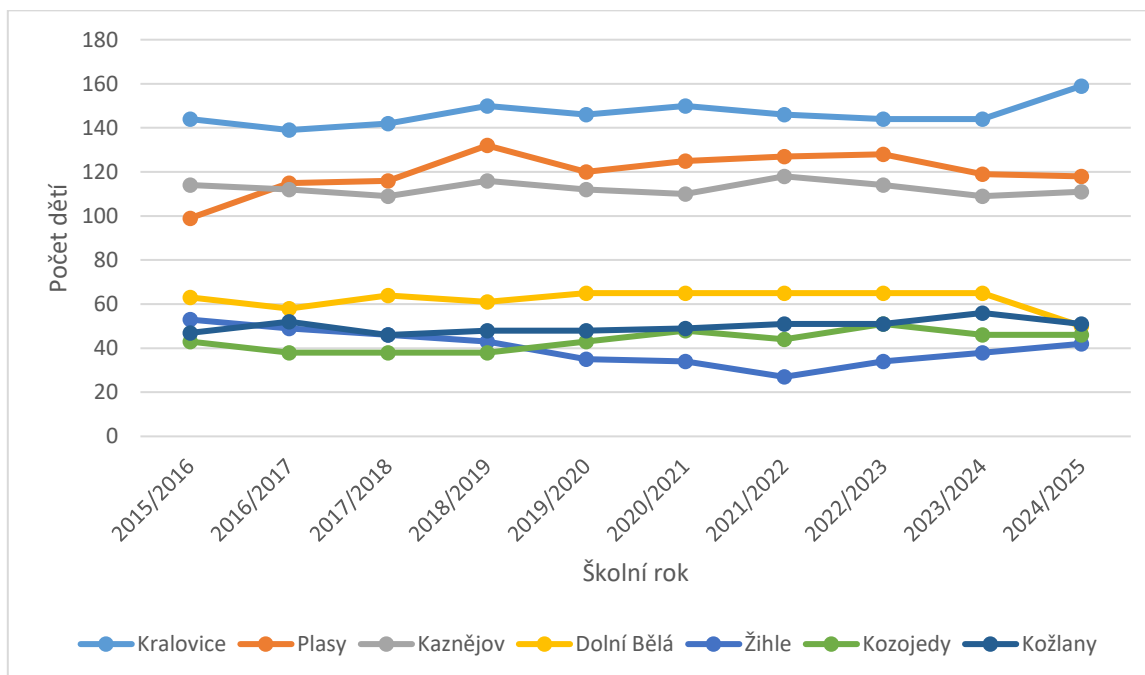
**Graf 9: Projekce budoucího vývoje dětí v SO ORP Kralovice ve věkové kategorii 3-6 let**



*Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR*

### **Mateřské školy ve SO ORP Kralovice**

Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území SO ORP Kralovice byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí, a to na MŠ s více než 50 dětmi a na MŠ s méně než 50 dětmi.

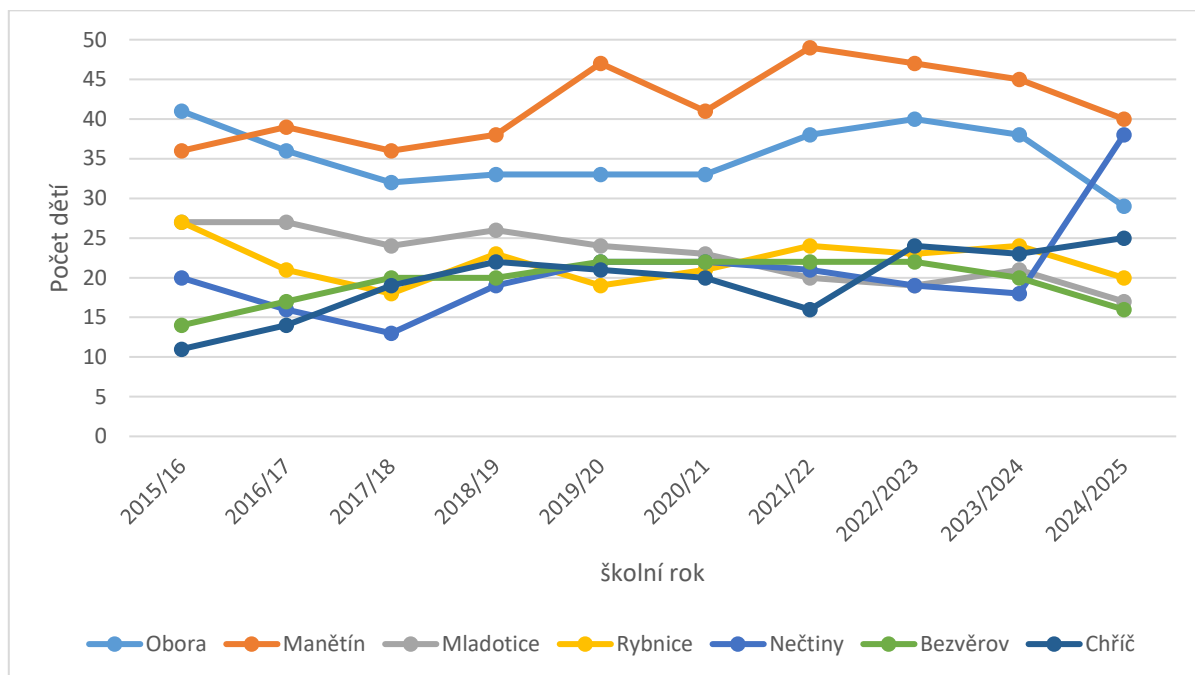
**Graf 10: Vývoj počtu dětí v MŠ s více než 50 dětmi***Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Graf srovnává vývoj počtu dětí ve větších MŠ ve SO ORP Kralovice v letech 2015/16-2024/25. Na začátku sledovaného období bylo celkem 5 škol s více než 50 dětmi – MŠ Kralovice, MŠ Plasy, MŠ Kaznějov (pro přehlednější vykazování sloučena do jedné hodnoty, přestože do školního roku 2018/19 se jednalo o 2 samostatné MŠ), MŠ Dolní Bělá a MŠ Žihle.

MŠ Kralovice, MŠ Kaznějov a MŠ Dolní Bělá vykazují víceméně stabilní vývoj, vzrůstající tendenci lze sledovat do školního roku 2022/23 u MŠ Plasy, naproti tomu u MŠ Žihle počet žáků od počátku sledovaného období stále klesá. Minima dosáhl ve školní roce 2021/22, kdy MŠ navštěvovalo pouze 27 dětí. Od školního roku 2022/23 MŠ Žihle zaznamenává opětovný nárůst počtu dětí.

Počet dětí v MŠ Kožlany je v průměru za sledované období 50 dětí, více jako 50 dětí školku navštěvovalo ve školních letech 2016/17 (52 dětí), 2021/22 a 2022/23 (shodně 51 dětí). MŠ Kozojedy se ve školním roce 2022/23 také zařadila mezi MŠ nad 50 dětí (51 dětí), ale v dalších letech opět došlo k poklesu pod 50.

**Graf 11: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 50 dětmi**



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf výše srovnává menší mateřské školy (s méně než 50 dětmi) v území SO ORP Kralovice, kterých bylo v letech 2015/16-2022/23 celkem 7. Tyto mateřské školy bývají obvykle velmi citlivé i na menší změny počtu dětí. Ve sledovaném období je patrný největší nárůst v MŠ Nečtiny, díky založení odloučeného pracoviště v Mrtníku. Nejvýraznější pokles nastal ve školním roce 2024/25 v MŠ Oboře (oproti začátku sledovaného období pokles o 12 dětí), dlouhodobý pokles počtu dětí vykazuje také MŠ Mladotice. Nejnížší průměrný počet dětí za celé období má shodně MŠ Bezvěrov a MŠ Chříč (19 dětí). Ostatní MŠ v ORP vykazují spíše rozkolísaný vývoj.



## Pracovníci v MŠ

**Tabulka 2: Počty pracovníků MŠ SO ORP Kralovice (k 30. 9. příslušného roku)**

ORP Kralovice		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Pedagogičtí pracovníci, přepočtené úvazky	Učitelé	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07	73,9	74,3	75,8	75,5	75,6
	asistenti pedagoga	3,76	4,35	5,64	7,79	9,66	7,39	7,8	8,8	7,8	10,7
	Celkem	70,22	69,10	70,01	73,19	79,73	81,29	82,1	84,6	83,3	86,3
Nepedagogičtí pracovníci celkem (bez NPP ve školních jídelnách a výdejnách)		15,71	18,30	18,19	21,46	20,78	19,90	18,9	18,3	19,2	20,8
Počet tříd		37	37	37	38	38	38	38	38	38	39

*Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Kralovice*

Tabulka výše uvedená srovnává počty pracovníků v mateřských školách v letech 2015/16 až 2024/25 ve SO ORP Kralovice. Z tabulky je patrné, že pokračuje trend růstu počtu pedagogických pracovníků. Do školního roku 2019/20 probíhal růst také u asistentů pedagoga, poté došlo k poklesu a postupně se hodnota začíná opět zvyšovat. Důvodem poklesu počtu asistentů pedagoga ve školním roce 2019/20 byly především změny v přidělování a financování těchto asistentů. Celkově se od začátku sledovaného období (školní rok 2015/16) navýšil počet úvazků pedagogů a asistentů pedagoga o 16,08 úvazku. Počet přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (v tabulce započítáni pouze nepedagogičtí pracovníci působící přímo v MŠ, tj. bez pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách) se zvyšoval v průběhu sledovaných let až do školního roku 2018/19 a od tohoto školního roku mírně klesal. K opětovnému navýšení dochází až v posledním sledovaném školním roce 2024/25. Nepedagogické pracovníky pracující v jídelnách a výdejnách MŠ je možné spočítat pouze pro samostatné MŠ, neboť u spojených MŠ a ZŠ nelze oddělit činnost nepedagogických pracovníků školních jídelen a výdejen pro jednu nebo druhou složku školy. K 30.09.2024 bylo evidováno v samostatných MŠ ve SO ORP Kralovice celkem 9,4 přepočteného úvazku nepedagogických pracovníků pracujících ve školních jídelnách a výdejnách.

Tabulka následující uvádí přibližný poměr počtu dětí v MŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/16 až 2024/25. Přibližný proto, že ve výpočtu jsou zahrnuté i počty dětí ve speciálních třídách, které jsou v souladu s vyhláškou výrazně nižší než ve třídě běžné. K zahrnutí dětí ve speciálních třídách došlo proto, že úvazky učitelů v MŠ nelze z dostupné dokumentace rozdělit na ty, co učí v běžných třídách a ty, co učí ve speciálních třídách.



Z tabulky lze vypožorovat, že dochází k poklesu počtu dětí na jednoho učitele, což je žádoucí trend.

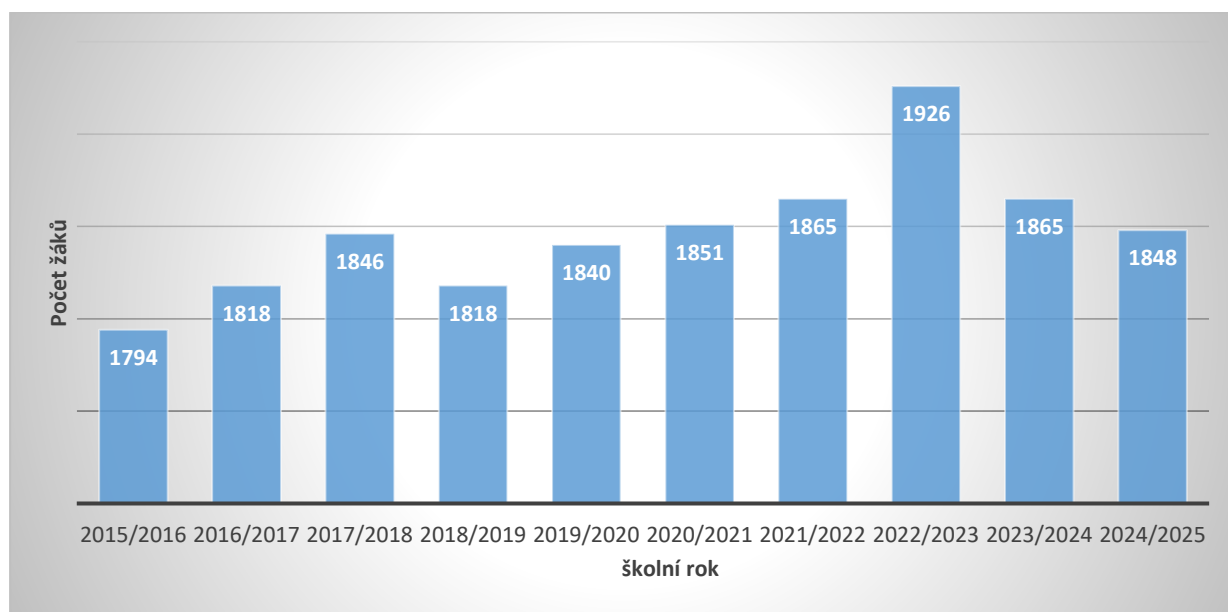
**Tabulka 3: Počet dětí na pedagogického pracovníka v MŠ**

ORP Kralovice	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Počet dětí celkem	746	733	723	769	757	763	768	781	766	761
Počet přepočtených úvazků učitelů celkem	66,46	64,75	64,38	65,4	70,07	73,9	74,3	75,8	75,5	75,6
Počet dětí na 1 učitele	11,22	11,32	11,23	11,75	10,80	10,32	10,34	10,30	10,15	10,07

## 5.2 Základní vzdělávání

Ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Kralovice bylo ve školním roce 2024/25 celkem 13 základních škol zřizovaných obcemi a 1 soukromá ZŠ, kterou je Základní škola Pivoňka v Chříči. Ze škol zřizovaných obcemi byla jedna ZŠ základní školou praktickou, dalších osm z těchto základních škol poskytovalo vzdělání v obou stupních, byly tedy úplné a zbývající čtyři byly neúplné školy a současně i malotřídní. Tyto školy navštěvuje ve školním roce 2024/25 1 848 žáků ve 112 třídách. V následujícím grafu této kapitoly jsou z důvodu porovnatelnosti dat a s ohledem na návaznost předchozích verzí územní strategie uvedena data bez soukromé školy ZŠ Pivoňka.

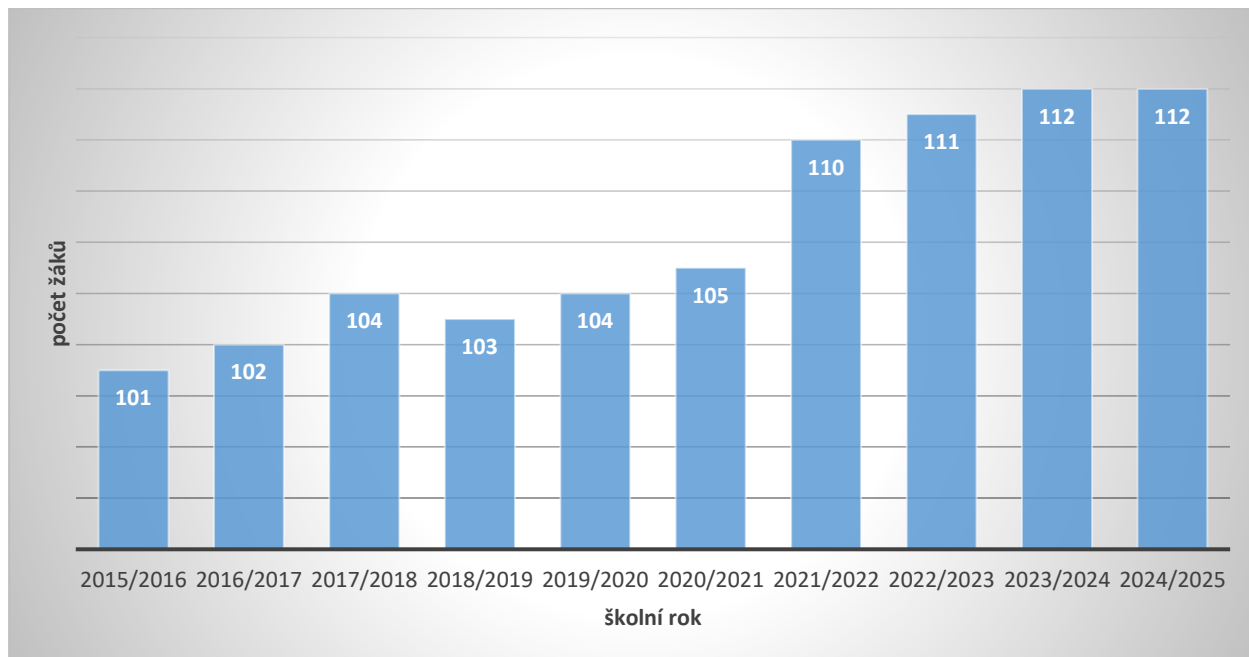
**Graf 12: Vývoj počtu žáků ZŠ v ORP Kralovice**



Zdroj dat: UIV, MŠMT



**Graf 13: Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Kralovice**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Předchozí dva grafy ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Kralovice v letech 2015/16 až 2024/25. Zejména z grafu „Vývoj počtu žáků ZŠ v ORP Kralovice“ je patrné, že ve školním roce 2022/23 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků v základních školách, jednalo se o nejvyšší počet za celé sledované období. Tento nárůst byl způsoben především přijímáním žáků z Ukrajiny v souvislosti s válečnými událostmi a imigrační vlnou. Od roku 2023 dochází opět k poklesu žáků ve vazbě na demografickou křivku a snížení zahraniční migrace (návrat části uprchlíků zpět na Ukrajinu).

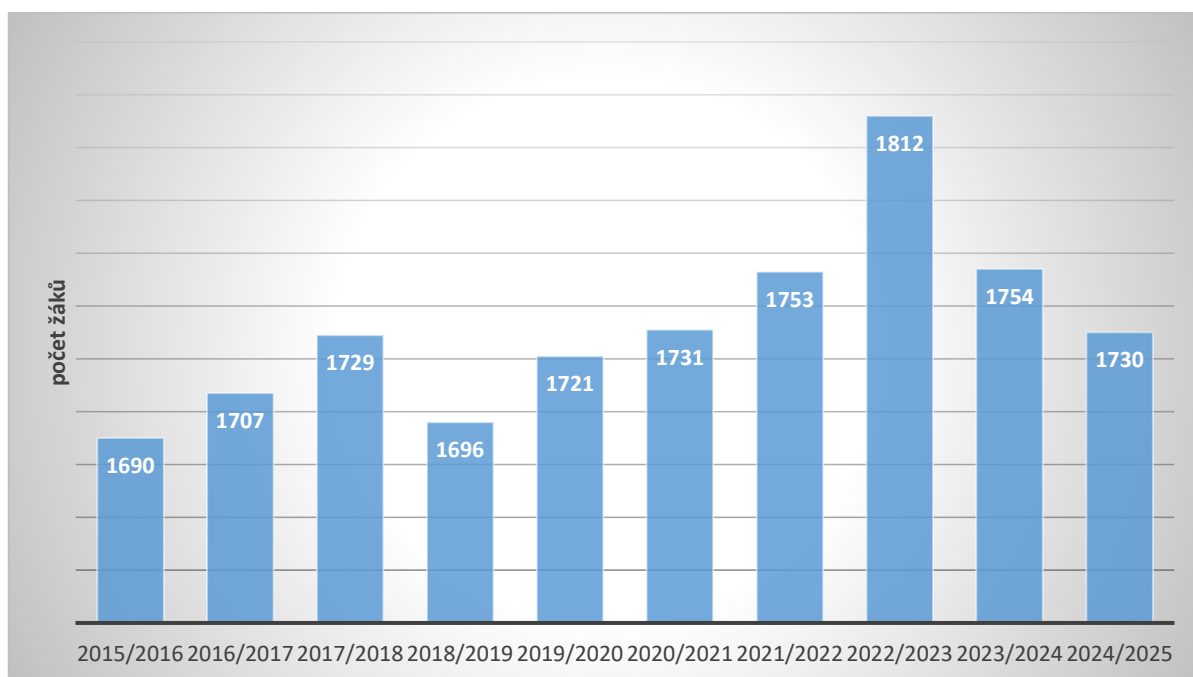
Na grafu „Vývoj počtu tříd ZŠ ve so orp Kralovice“ se pak odráží souvislost vývoje počtu dětí s počtem tříd na základních školách. Počet tříd na ZŠ ORP Kralovice má vzrůstající tendenci, vyjma nepatrného propadu ve školním roce 2018/19. Oproti původnímu stavu v roce 2015/16 došlo v aktuálním školním roce 2024/25 k nárůstu o 11 tříd celkem.

### **Základní škola praktická Kralovice**

Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever je jediná škola v ORP, která poskytuje vzdělávání výhradně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Tato základní škola měla za sledované období průměrně 37 žáků v pěti třídách. Ve školním roce 2024/25 školu navštěvovalo celkem 34 žáků a škola měla 5 tříd.

## Základní školy úplné

**Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice – ZŠ úplné**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

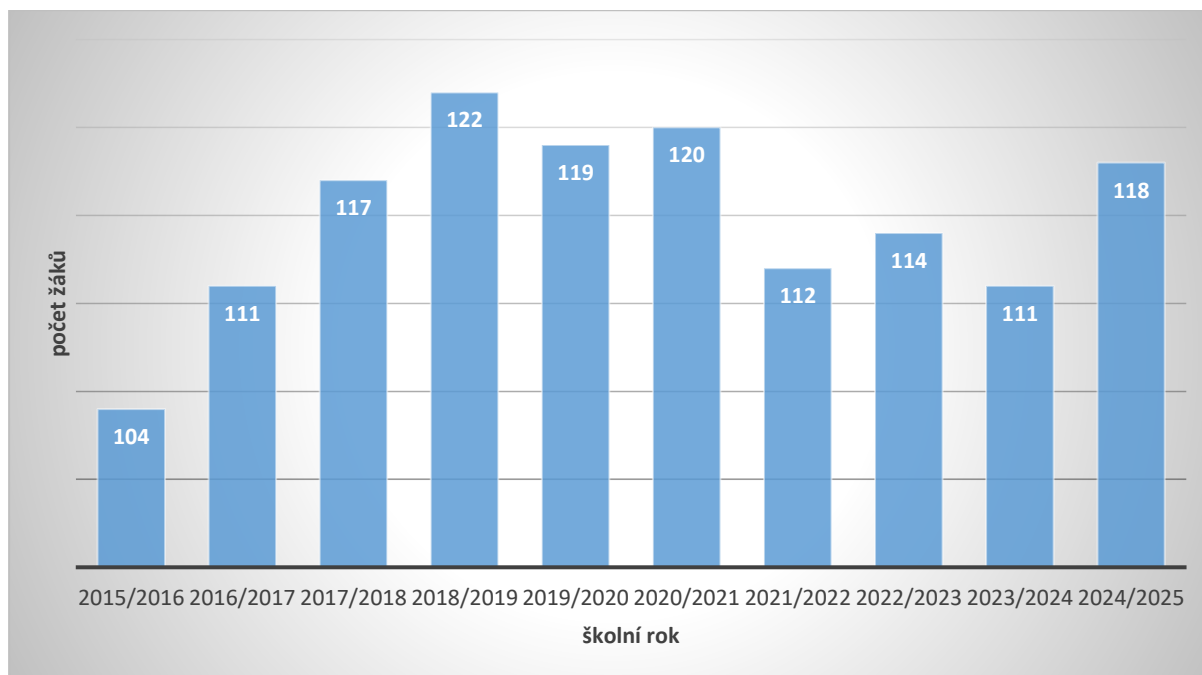
I ve školním roce 2024/25 bylo ve SO ORP Kralovice stále celkem 9 základních škol úplných, do kterých v tomto školním roce chodilo 1 730 žáků v rámci 103 tříd. To odpovídá 94 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice, což je trend platný celé sledované období. Graf výše zahrnuje vývoj počtu žáků v těchto školách ve školních letech 2015/16 až 2024/25. Vývoj počtu žáků odpovídá vývoji žáků za všechny typy škol v rámci celého ORP – nejvyšší počet žáků byl ve školním roce 2022/23 (vazba na migrační vlnu z Ukrajiny) a v dalších letech dochází opět k poklesu.

## Základní školy neúplné

Ve SO ORP Kralovice se ve školním roce 2024/25 nachází celkem 4 neúplné školy a ve všech případech se jedná o školy s pouze 1. stupněm. Ke změně absolutních hodnot oproti předchozím školním rokům nedošlo. Ve školním roce 2024/25 navštěvovalo neúplné školy ve SO ORP Kralovice celkem 118 žáků v 9 třídách.

Počty žáků neúplných ZŠ ve SO ORP Kralovice ve sledovaném období zaznamenaly růst od školního roku 2015/16 do školního roku 2018/19, kdy přibýlo 18 žáků, což je nárůst o 17 %. Od školního roku 2018/19 počet žáků v neúplných školách kolísá, nejmenší počet byl ve školním roce 2023/24 (111 žáků). Migrační vlna ve vazbě na válečný konflikt na Ukrajině se do neúplných škol nepromítla, což dokládá následující graf.

**Graf 15: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice – ZŠ neúplné**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

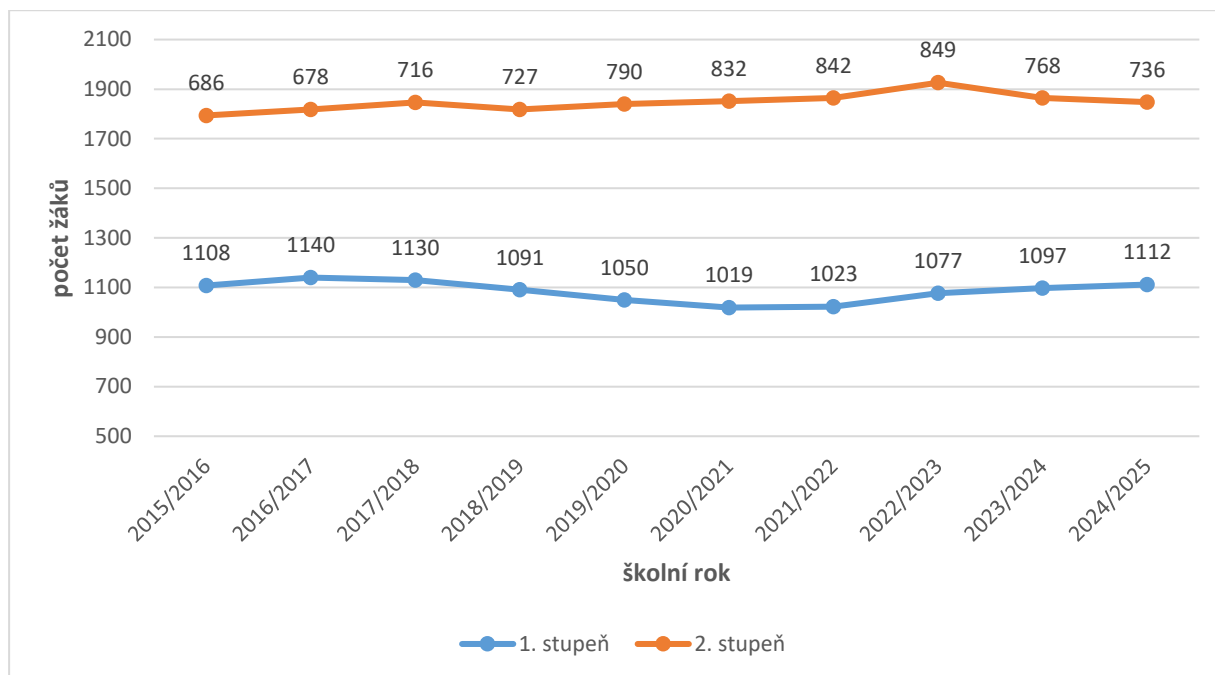
### Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů

Vývoj počtu žáků na 1. a 2. stupni koresponduje s demografickou situací v rámci SO ORP Kralovice. Graf níže ukazuje tento vývoj v období školních let 2015/16–2024/25. S ohledem na předchozí verze územní strategie, do kterých nebyla započítána ZŠ Pivoňka, jsou i hodnoty za školní roky 2023/24 a 2024/25 uvedeny pouze pro obecní školy.

Z dat je zcela jasně patrné, že od školního roku 2017/18 z 1. stupně přecházely na 2. stupeň silnější ročníky než ty, které přicházely z MŠ na 1. stupeň, z čehož vyplývá dlouhodobější pokles počtu žáků na prvním stupni. Situace se začala měnit až od školního roku 2021/22, kdy začíná docházet k pozvolnému růstu žáků na 1. stupni.

Opačně to vypadá u 2. stupně, kdy z 1. stupně přicházejí silnější ročníky než ty, které odcházejí z 9. ročníků, takže je zde zaznamenán dlouhodobý růst počtu žáků s vrcholem ve školním roce 2022/23 (nárůst oproti začátku sledovaného období o 23,8 %). V dalších školních letech dochází opět k poklesu žáků 2. stupně.

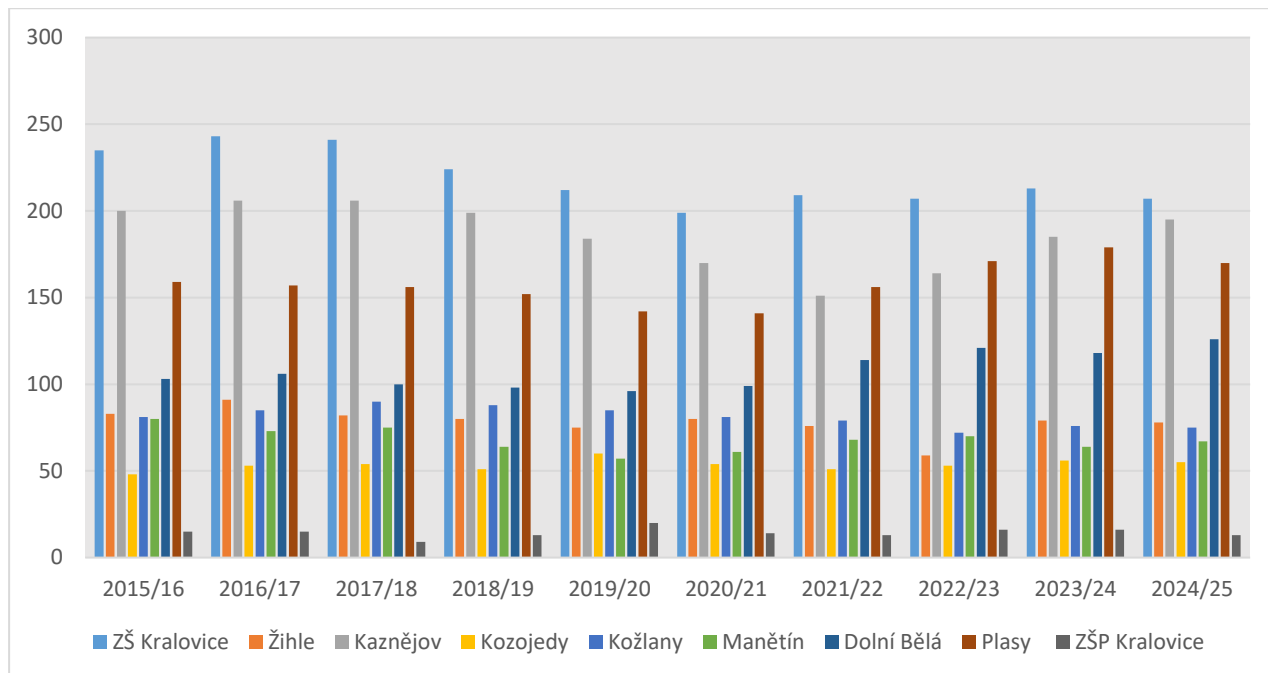
**Graf 16: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice podle stupňů**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

V následujícím grafu je porovnáván vývoj počtu žáků na 1. stupni v rámci úplných, veřejných základních škol. Pokles žáků na 1. stupni je patrný na ZŠ Marie Uchytlové Kralovice, ZŠ Žihle, ZŠ Kožlany a ZŠ Manětín. Je zde patrný pokles žáků na prvním stupni od školního roku 2017/18, který již byl reflektován v popisu grafu předchozího. Pokles je viditelný zejména na větších školách. Nejvýraznější pokles počtů žáků ve sledovaném období (ve srovnání školního roku 2015/16 a 2024/25) je u ZŠ Marie Uchytlové Kralovice (pokles o 28 žáků) a u ZŠ Manětín (pokles o 13 žáků). Naproti tomu nárůst počtu žáků na 1. stupni můžeme sledovat na ZŠ Dolní Bělá a ZŠ Plasy. Nárůst počtu žáků ve školním roce 2024/25 oproti stavu na začátku sledovaného období byl u ZŠ Dolní Bělá o 23 žáků a u ZŠ Plasy o 11 žáků.

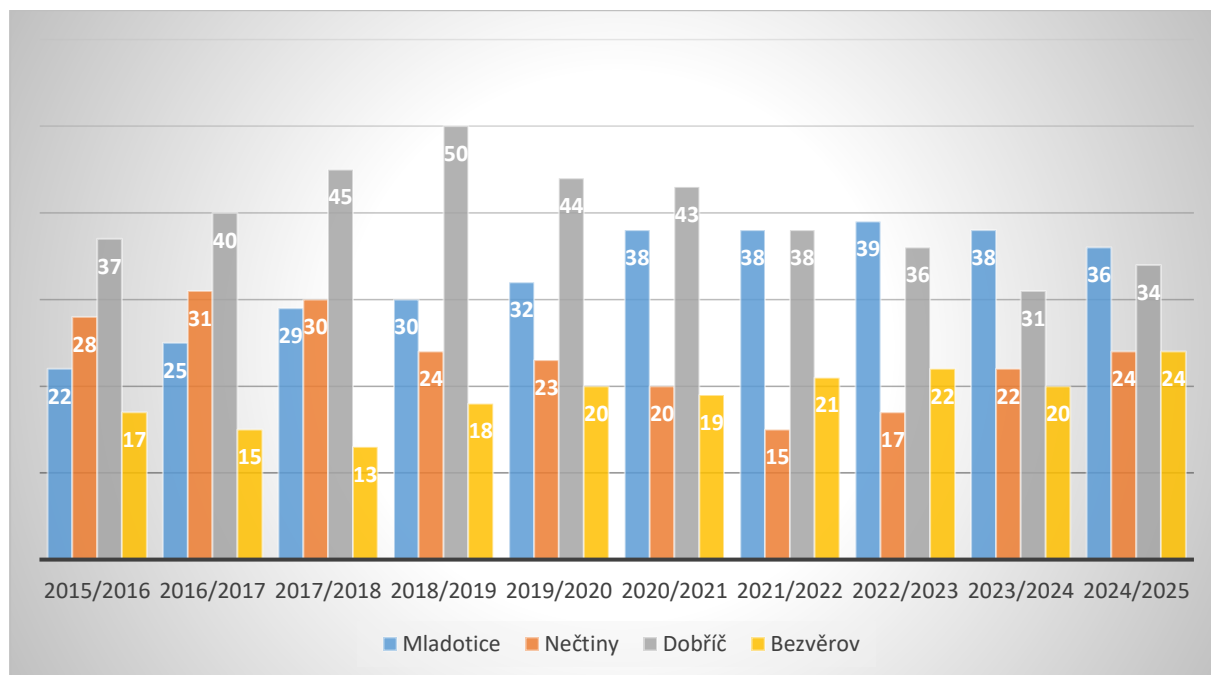
**Graf 17: Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ úplných**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Graf „Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ úplných“ doplňuje následující graf, který porovnává počet žáků na 1. stupni v jednotlivých neúplných školách ve SO ORP Kralovice. Nárůst počtu žáků ve srovnání školního roku 2015/16 a 2024/25 můžeme sledovat u ZŠ Mladotice (nárůst o 14 žáků, tj. o 64 %) a ZŠ Bezvěrov (nárůst o 7 žáků, tj. o 41 %). Pokles žáků je patrný u ZŠ Nečtiny (o 4 žáky) a u ZŠ Dobříč (o 3 žáky). Nicméně je důležité brát v potaz, že se jedná o školy s malým počtem žáků, tudíž jsou hodnoty citlivější na změny v absolutních číslech.

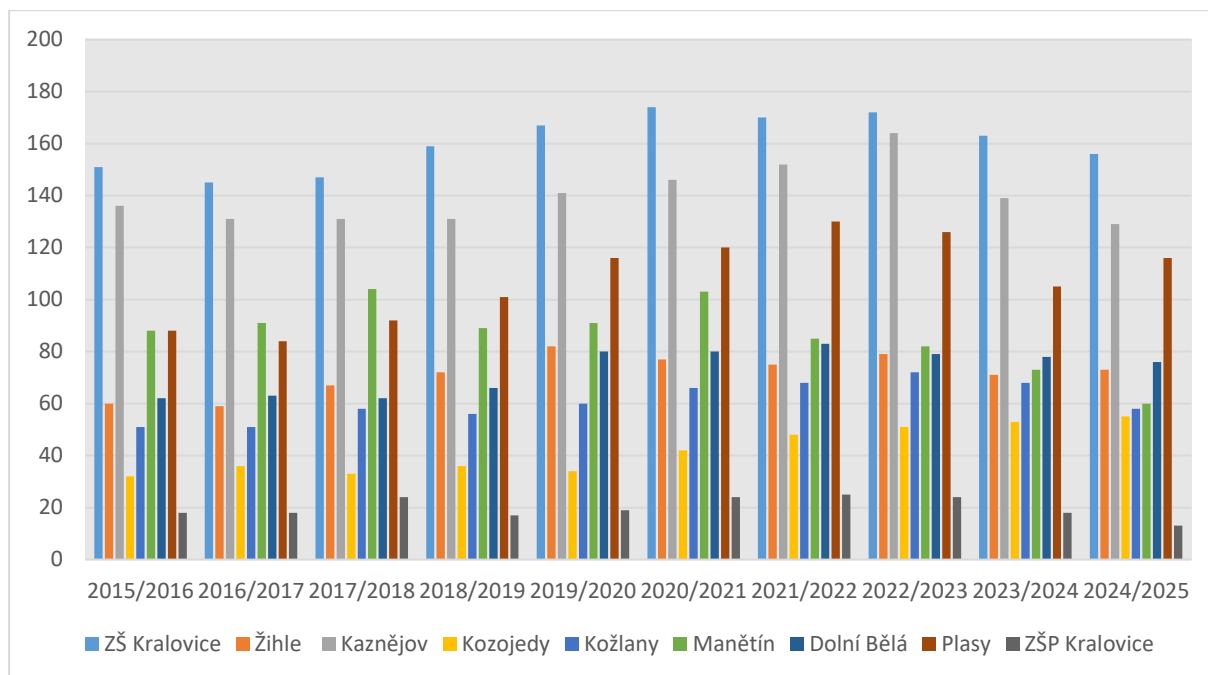
**Graf 18: Vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ neúplných**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Graf „Vývoj počtu žáků na 2. stupni ZŠ“, podobně jako předchozí dva grafy, porovnává vývoj počtu žáků za sledované období v jednotlivých veřejných školách ve SO ORP Kralovice, ale v tomto případě na 2. stupni. U většiny škol lze došlo k nárůstu počtu žáků na 2. stupni – největší nárůst byl mezi školními roky 2015/16 a 2024/25 u ZŠ Kozojedy (o 72 %), ZŠ Plasy (o 32 %) a u ZŠ Dolní Bělá (o 23 %). Naopak k poklesu žáků na 2. stupni došlo u ZŠ Manětín (o 32 %) a ZŠ praktické Kralovice (o 28 %).

**Graf 19: Vývoj počtu žáků na 2. stupni ZŠ**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

### **Základní školy v území SO ORP Kralovice**

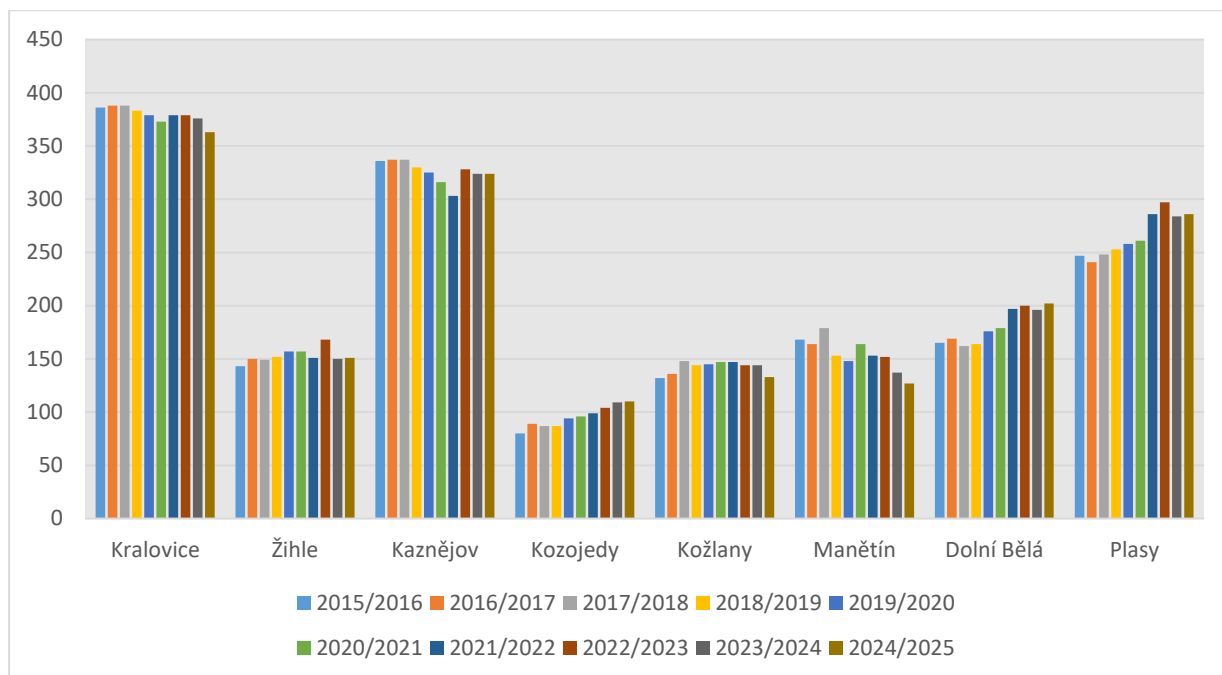
Dle následujícího grafu je jasné, že největší veřejnou základní školou ve SO ORP Kralovice, co se týče počtu dětí, je ZŠ Marie Uchytlové Kralovice, která si drží poměrně stabilní počet žáků po celé sledované období. Pokles žáků ve školním roce 2024/25 oproti školnímu roku 2015/16 je pouze o 6 %, školu navštěvuje ve školním roce 2024/25 363 žáků v rámci 19 tříd.

Druhou nejpočetnější základní školou je pak ZŠ Kaznějov. I tato škola vykazuje poměrně stabilní počty žáků, pokles žáků ve školním roce 2024/25 oproti školnímu roku 2015/16 je o 4 %, školu navštěvuje ve školním roce 2024/25 324 žáků v rámci 17 tříd.

Třetí nejpočetnější školou je ZŠ Plasy a ta jako jediná ve sledovaném období, z těchto velkých škol, zaznamenala nárůst počtu žáků, a to o 39 žáků, což činí nárůst o 16 % oproti začátku sledovaného období.

V menších školách byl vývoj počtu žáků více rozkolísaný – u ZŠ Manětín došlo k celkovému poklesu žáků o 24 % a počet žáků se snižuje od školního roku 2020/21. Naproti tomu největší nárůst v relativních hodnotách byl na ZŠ Kozojedy, a to o 37,5 %.

**Graf 20: Vývoj počtu žáků v úplných ZŠ (bez ZŠ praktické Kralovice)**



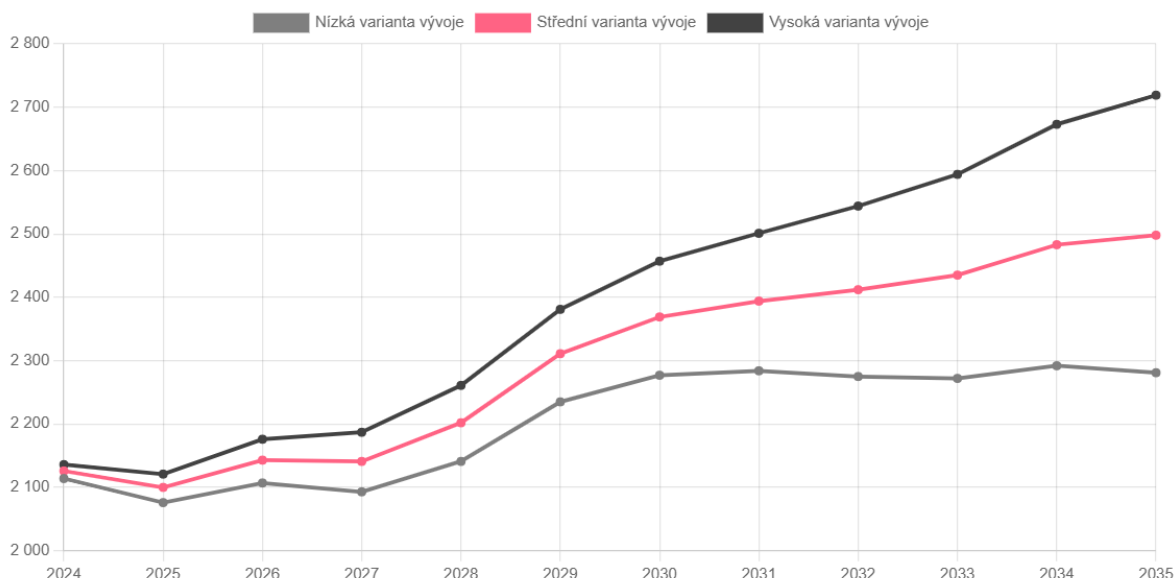
*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

### Projekce žáků a tříd ve SO ORP Kralovice

Graf následující predikuje projekci možného budoucího vývoje početního stavu populace školáků na období let 2024-2035. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují tři varianty budoucího vývoje: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Tyto rámce by neměly být dalším vývojem v příslušném období překročeny, resp. jejich překročení je relativně málo pravděpodobné.

S ohledem na aktuální kapacitu všech základních škol v ORP (ve školním roce 2024/25 činila dle veřejných registrů 3 356 žáků), by dle prognóz nemělo dojít k problémům s nedostatečnou kapacitou. Nicméně jedná se o údaje za celé ORP Kralovice, které nezohledňují lokální problémy – viz stoupající počet žáků v Plasích a nedostatečná prostorová kapacita budovy místní základní školy.



**Graf 21: Projekce budoucího vývoje školáků v ORP Kralovice ve věku 7-15 let**

*Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR*

### **Odchody na víceletá gymnázia**

Následující tabulka ukazuje počty žáků základních škol ve SO ORP Kralovice, kteří odešli na víceletá gymnázia ve školních letech 2015/16 až 2023/24.

Z dat vyplývá, že žáci zpravidla odcházejí na 8letá gymnázia a odchody na 6letá gymnázia jsou spíše výjimečné. Počty odcházejících žáků ve sledovaném období mají sestupnou tendenci, nejvyšší počet byl na začátku sledovaného období ve školním roce 2015/16 – 38 žáků. Nejčastěji žáci základních škol v SO ORP Kralovice odcházeli na Gymnázium a SOŠ v Plasích.

**Tabulka 4: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Kralovice na víceletá gymnázia**

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
8 -letá gymnázia	37	21	28	26	23	24	24	15	15
6 -letá gymnázia	1	3	0	0	1	0	0	0	1
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

### **Dokončené základní vzdělání**

Následující tabulka ukazuje počty žáků, kteří v průběhu školních let 2015/16 až 2023/24 dokončili úspěšně základní vzdělání a zároveň také ukazuje počty žáků, kteří nedokončili základní vzdělání a jejich podíl na celkovém počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku za výše uvedené období v rámci SO ORP Kralovice. Dle dat uveřejněných na <https://www.datapaq.cz/> je celostátní průměr podílu žáků ukončujících ZŠ bez dosažení základního vzdělání pro školní rok 2023/24 na hodnotě 2,9 %, v ORP Kralovice to je pouze 1,4 %. Z dat dále vyplývá, že podíl žáků ukončujících povinnou školní docházku bez základního vzdělání je v ORP Kralovice pod celorepublikovým průměrem. Jedinou výjimkou je školní rok 2018/19, který představuje nejvyšší hodnoty za celé sledované období.



**Tabulka 5: Ukončení povinné školní docházky ve SO ORP Kralovice 2016/17-2023/24**

Školní rok	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Celkový počet žáků ukončujících povinnou školní docházku	163	169	177	172	169	186	182	219
Počet žáků ukončujících v 8. ročníku	6	5	7	5	0	3	0	3
Počet žáků ukončujících v 7. ročníku	0	0	2	0	5	1	2	0
Celkový počet žáků ukončujících bez základního vzdělání	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání – <b>ORP Kralovice</b>	3,7 %	3,0 %	5,1 %	2,9 %	3,0 %	2,2 %	1,1 %	1,4 %
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání – <b>průměr ČR</b>	4,2 %	4,0 %	3,9 %	3,7 %	3,0 %	3,1 %	3,0 %	2,9 %

*Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Kralovice*

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělanostní úrovní rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Právě na základě těchto jevů byl na stránkách [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz) sestaven „Index zaostávání vzdělávání za sociální situací ORP“, a to pro všechny ORP v ČR. Dle tohoto indexu má rozsah vzdělávacích problémů odpovídají charakter vzhledem k sociální situaci ve SO ORP Kralovice. Tudíž podíl žáků s nedokončeným vzděláváním na ZŠ odpovídá sociálním podmínkám v ORP.

### **Zaměstnanci ZŠ**

Tabulka níže obsahuje data o vývoji počtu pracovníků ZŠ v ORP Kralovice za období školních let 2015/16 - 2024/25. Z dat je patrný dlouhodobý trend růstu počtu pedagogických pracovníků i asistentů pedagoga. Výrazný je především nárůst úvazků asistentů pedagoga, který se zvýšil ve sledovaném období z 11,8 na hodnotu 43,70 a to představuje nárůst o 31,90 úvazku, což je v relativních číslech rovno nárůstu o 270 %.



**Tabulka 6: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Kralovice (data k 30. 9. daného roku)**

<b>ORP Kralovice</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>
Počet žáků celkem	1794	1818	1846	1818	1840	1851	1865	1926	1865	1848
Počet žáků, pouze v běžných třídách	1761	1779	1804	1788	1801	1813	1827	1886	1831	1814
Počet úvazků učitelů celkem	137,2	138,3	142,2	137,3	142,3	144,5	149,2	153,49	154,01	153,46
Počet úvazků učitelů bez spec. školy	130,3	131,3	136,2	130,5	135,4	137,6	142,3	132,81	146,41	145,69
Počet úvazků asistentů celkem	11,8	10,53	19,21	25,26	27,28	33,92	34,2	39,62	42,54	43,70
Počet úvazků asistentů pedagoga bez spec. školy	8,3	7,14	14,21	20,23	22,18	28,82	30,23	35,69	38,70	39,88
<b>Počet žáků na 1 úvazek učitele, bez spec. školy</b>	<b>13,51</b>	<b>13,55</b>	<b>13,25</b>	<b>13,70</b>	<b>13,30</b>	<b>13,18</b>	<b>12,84</b>	<b>12,89</b>	<b>12,51</b>	<b>12,45</b>

*Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Kralovice*

Tabulka výše taktéž uvádí poměr počtu dětí v ZŠ na jeden úvazek učitele v období 2015/16 až 2024/25. Průměrný počet žáků na 1 učitele je počítán pouze z počtu žáků v běžných třídách, neboť počty dětí ve speciálních třídách jsou s ohledem na znění příslušných právních předpisů výrazně odlišné, tj. mnohem nižší a zahrnutím počtu žáků z těchto tříd by došlo k výraznému zkreslení tohoto čísla u tříd v běžných školách (tj. většinové výuky). Z tabulky je zřejmý pokles počtu žáků na jednoho pracovníka od školního roku 2017/18, což je jistě žádoucí trend i do budoucna. Dalším sledovaným ukazatelem je aprobovanost pedagogů, tj. počet pedagogů na základních školách v ORP Kralovice, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících. Tato data prezentuje následující tabulka, ze které vyplývá, že podíl nekvalifikované výuky stále vzrůstá.



**Tabulka 7: Nekvalifikovaná výuka – počet úvazků (přepočtený počet úvazků)**

Školní rok	Přepočtený počet úvazků
2017/18	7
2018/19	7,5
2019/20	10,6
2020/21	11,1
2021/22	11,9
2022/23	10,6
2023/24	11,8
2024/25	15,1

*Zdroj dat: DataPAQ*

### Školní družiny a školní kluby

V rámci SO ORP Kralovice měly všechny základní školy i ve školním roce 2024/25 školní družinu a k 30. září 2024 ve školních družinách bylo zapsáno 682 dětí 1. a 2. stupně veřejných základních škol. Konkrétní počty za jednotlivé školní roky od školního roku 2015/16 do školního roku 2024/25 jsou uvedeny v následující tabulce.

**Tabulka 8: Počty zapsaných účastníků a počty úvazků ve školních družinách**

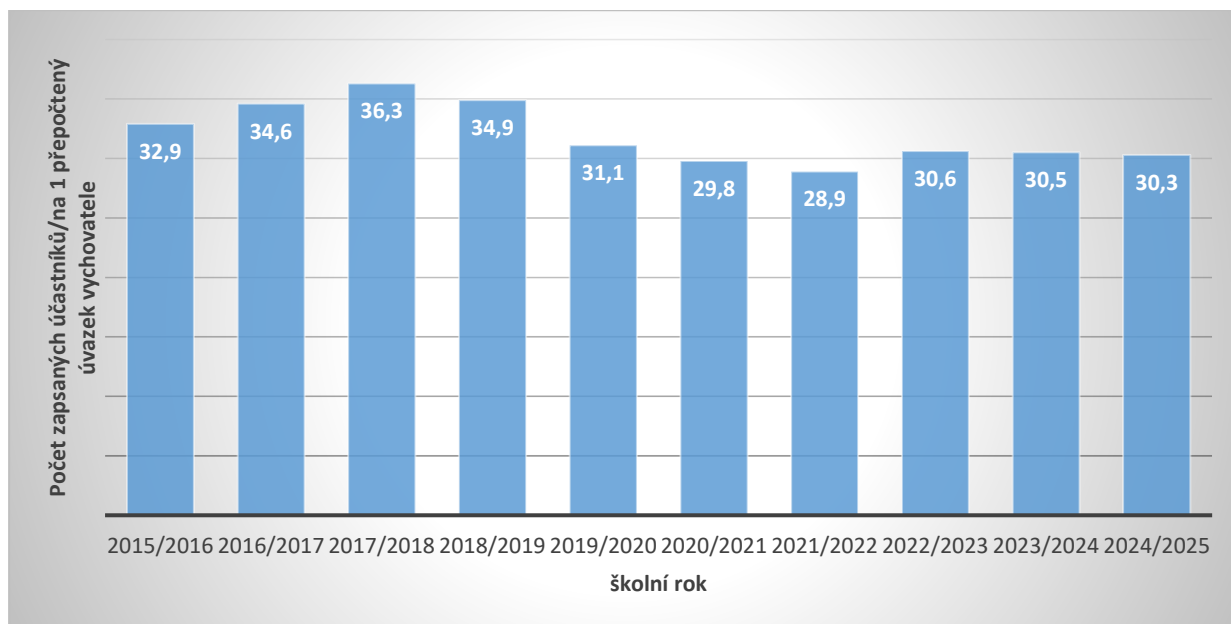
ORP Kralovice	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Počet zapsaných účastníků	606	664	690	657	600	588	592	634	668	682
Počet úvazků pedagogických pracovníků celkem	18,4	19,2	19,0	18,8	19,3	19,7	20,5	20,7	21,9	22,5

*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

V rámci sledovaného období posledních 10 školních let bylo nejvíce zapsaných účastníků ve školních družinách ve školním roce 2017/18 (690 žáků), nejméně pak ve školním roce 2020/21 (588 žáků). Počet oddělení byl v roce 2015/16 celkem 26 a ve školním roce 2024/25 bylo 27 oddělení. Celkově se počet oddělení v rámci sledovaného období pohyboval v rozmezí 24 až 27. Uvedené údaje jsou včetně údajů za školní družinu při ZŠ praktické v Kralovicích, ve které jsou dvě oddělení ŠD a ve školním roce 2024/25 má 20 zapsaných účastníků (stejně jako v předchozím školním roce).

Ve školních družinách SO ORP Kralovice jsou zaměstnáni ve školním roce 2024/25 vychovatelé ve výši 22,5 přepočteného úvazku. Z tohoto údaje pak připadá na ZŠ praktickou Kralovice 1,5 přepočteného úvazku. Vývoj počtu vychovatelů v posledních letech ukazuje následující graf, a to v přepočtu „počet zapsaných účastníků na jeden přepočtený úvazek vychovatele v ŠD“.

**Graf 22: Počet zapsaných účastníků na 1 přepočtený úvazek vychovatele ŠD**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Z grafu vyplývá, že nejvyšší počet zapsaných účastníků na jeden přepočtený úvazek vychovatele byl dosažen ve školním roce 2017/18, který byl zároveň i nejpočetnějším ve smyslu počtu účastníků ve školních družinách. Poté se počet zapsaných účastníků snižoval a tím i podíl připadající na 1 přepočtený úvazek. Nejnižší hodnota byla ve školním roce 2021/22, 28 zapsaných účastníků/1 přepočtený úvazek. V posledních třech školních letech dochází k mírnému poklesu.

V rámci SO ORP Kralovice ve školním roce 2024/25 nefungoval žádný školní klub, stejně jako v předchozích školních letech.

### 5.3 Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny

Dopady probíhajícího válečného konfliktu na Ukrajině na český vzdělávací systém ukazují výsledky sběru dat MŠMT k 30.9.2024. Ukrajinci jsou od roku 2022 nejpočetnější skupinou cizinců v českém regionálním školství a z nich cca 70 % (celorepublikový poměr) aktuálně tvoří dle šetření právě ukrajinští uprchlíci.

V textu je používán pojem ukrajinští azylanti. Azylanti jsou ve výkazových datech definováni jako cizinci, jimž byl udělen azyl, osoby požívající doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů) a osoby požívající dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).

Následující dvě tabulky představují srovnání počtu ukrajinských dětí v mateřských školách a žáků v základních školách v ORP Kralovice v letech 2020 až 2024.



**Tabulka 9: MŠ – srovnání počtu ukrajinských dětí podle druhu pobytu v ORP Kralovice v letech 2020 až 2024**

	k 30.9.2020	k 30.9.2021	k 30.9.2022	k 30.9.2023	k 30.9.2024
<b>Ukrajinské děti v MŠ v ORP celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<i>z toho s trvalým pobytem</i>	0	1	1	6	7
<i>z toho azylanti</i>	0	0	5	1	7

*Zdroj dat: MŠMT, IPs DATA*

Z tabulky výše vyplývá, že počet ukrajinských dětí v MŠ ORP stoupá, ale jedná se o nízké hodnoty – vzhledem k celkovému počtu dětí v MŠ představuje podíl ukrajinských dětí k 30.09.2024 pouze 2 %. Z pohledu Plzeňského kraje jako celku se jedná o ORP s nejnižším podílem ukrajinských dětí v MŠ.

**Tabulka 10: ZŠ – srovnání počtu ukrajinských žáků podle druhu pobytu v ORP Kralovice v letech 2020 až 2024**

	k 30.9.2020	k 30.9.2021	k 30.9.2022	k 30.9.2023	k 30.9.2024
<b>Ukrajínští žáci v ZŠ v ORP celkem</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>50</b>
<i>z toho s trvalým pobytem</i>	4	5	5	8	7
<i>z toho azylanti</i>	0	0	59	42	42

*Zdroj dat: MŠMT, IPs DATA*

Na základních školách v ORP Kralovice došlo v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině v roce 2022 k nárůstu počtu ukrajinských žáků o 75 žáků oproti předchozímu roku. 71 % z nich pak byli azylanti. V dalších letech celkový počet ukrajinských žáků na ZŠ v ORP klesá, ale počet azylantů v letech 2023 a 2024 zůstává konstantní. Z pohledu Plzeňského kraje jako celku se jedná o ORP s nejnižším podílem ukrajinských žáků v ZŠ.

## 5.4 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Kralovice jsou i ve školním roce 2024/25 dvě střední školy – Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32 a Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy. Údaje o počtu žáků na těchto středních školách byly čerpány z jejich výročních zpráv.

Následující tabulka shrnuje vývoj počtu žáků na Gymnázium a Střední odborné škole, Plasy v jednotlivých oborech za období školních let 2015/16-2023/24. Z tabulky je patrný postupný nárůst celkového počtu žáků po celé sledované období. Škola stále poskytuje vzdělávání v 5 maturitních oborech, a to konkrétně ve třech oborech úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a ve dvou oborech úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu (K).



V rámci jednotlivých oborů došlo k nárůstu u oborů 4letého Gymnázia a Veterinářství, naopak u oborů Agropodnikání a Obchodní akademie došlo v posledním školním roce k poklesu, který ale nedosahuje významných hodnot. Při porovnání dat ze školního roku 2015/16 a 2023/24 došlo u všech oborů k nárůstu počtu žáků, vyjma oboru Obchodní akademie, kde jsou stejné hodnoty (55 žáků). Nejvýznamnější nárůst byl zaznamenán u oboru „čtyřletého“ Gymnázia, kde došlo k nárůstu z 68 žáků (2015/16) na 122 žáků ve školním roce 2023/24, tj. nárůst o 54 žáků. V relativních hodnotách je nejvýraznější nárůst u oboru Agropodnikání – z 33 žáků na 60 žáků, což odpovídá nárůstu 82 %.

**Tabulka 11: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Plasy**

Název oboru	Kód oboru	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Gymnázium	79-41-K/41	68	71	88	99	101	115	111	120	122
Gymnázium	79-41-K/81	189	197	199	201	205	216	227	235	233
Agropodnikání	41-41-M/01	33	36	41	44	53	50	58	59	60
Veterinářství	43-41-M/01	93	108	120	120	120	120	122	125	128
Obchodní akademie	63-41-M/02	55	56	58	52	60	58	54	57	55
<b>Gymnázium a SOŠ Plasy</b>		<b>438</b>	<b>468</b>	<b>506</b>	<b>516</b>	<b>539</b>	<b>559</b>	<b>572</b>	<b>596</b>	<b>598</b>

*Zdroj dat: Výroční zprávy školy*

Druhou střední školou ve SO ORP Kralovice je Střední škola, Kralovice, nám. Osvobození 32, která nabízí jeden maturitní a dva nematuritní obory studia-viz další tabulka.

V porovnání začátku a konce sledovaného období (tj. školního roku 2015/16 a 2023/24) došlo k navýšení celkového počtu žáků o 26, tj. o 12 %. Vývoj počtu žáků v jednotlivých letech byl ale nevyrovnaný, minimální počet žáků byl ve školním roce 2020/21 (celkem 180 žáků).

Při hodnocení jednotlivých oborů za sledované období došlo k největšímu nárůstu u oboru „Mechanik opravář motorových vozidel“ a to z 54 žáků na 66 žáků, což je ve sledovaném období i maximální počet žáků tohoto oboru. I zbylé dva obory za sledované období zaznamenaly nárůst, i když jen nepatrný – u oboru „Opravář zemědělských strojů“ o 5 žáků a u maturitního oboru „Sociální činnost“ o 9 žáků.

**Tabulka 12: Vývoj počtu žáků SŠ Kralovice**

Název oboru	Kód oboru	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	54	53	40	52	59	61	65	66	66
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	76	75	79	85	76	65	72	76	81
Sociální činnost	75-41-M/01	81	77	73	59	52	54	69	87	90
<b>SŠ Kralovice</b>		<b>211</b>	<b>205</b>	<b>192</b>	<b>196</b>	<b>187</b>	<b>180</b>	<b>206</b>	<b>229</b>	<b>237</b>

*Zdroj dat: výroční zprávy školy*





## **5.5 Hospodaření škol**

Hospodaření subjektů je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

- Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT, které jednotlivým subjektům rozepisuje Krajský úřad Plzeňského kraje (tzv. republikový a krajský normativ), především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol (v praxi označované jako „přímé náklady na vzdělávání“);
- Finanční prostředky přijaté od zřizovatele – jejich rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- Dotace a sponzorské dary – nejčastěji se školám daří získávat finanční prostředky v rámci národních a dotačních projektů. V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, tzv. zjednodušených projektů, mateřské i základní školy z ORP Kralovice dlouhodobě vykazují vysokou úspěšnost – do výzev je k datu 31.12.2024 zapojeno 88 % škol a školských zařízení z ORP. Což představuje v rámci Plzeňského kraje 2. místo ve využití těchto dotačních zdrojů.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako výnosy z transferů. Zásadní podíl na celkových výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech z transferů škol je zhruba 70–90 %. Zbývající část zajišťuje většinově zřizovatel ve formě tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.

Od 1. ledna 2026 je navrhována zásadní změna ve způsobu financování nepedagogické práce – stát se v rámci nového systému zavazuje financovat pouze pedagogickou práci ve školách a školských zařízeních, zatímco zřizovatelé budou odpovídat za financování nepedagogické práce, provozních nákladů a většiny ostatních neinvestičních výdajů. Zřizovatelé by měli finanční prostředky obdržet na základě daňové predikce a navržených pravidel pro rozpočtové určení daní – podíl obcí na sdílených daních by se dle těchto pravidel měl navýšit.

### **Přepočet financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP**

PAQ Research pro každé ORP v ČR zpracovala k 30.04.2024 analytický dokument zaměřený na výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v daném regionu. Veškerá data jsou veřejně dostupná na webové stránce [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz). Jedním ze sledovaných ukazatelů je „Index financování škol“, kde jsou započítány veškeré výnosy školy, které jsou přepočtené na 1 žáka ZŠ na 1 rok. V rámci ORP Kralovice k datu 30.04.2024 dosahoval index hodnoty 62 991 Kč celkem ročně na 1 žáka. Což je vyšší hodnota než celorepublikový průměr (55 779 Kč) – viz následující tabulka.





**Tabulka 13: Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP Kralovice**

	ORP Kralovice	ČR
Státní příspěvek	48 129 Kč	44 119 Kč
Příspěvek zřizovatele	14 862 Kč	11 660 Kč
Celkem	62 991 Kč	55 779 Kč

Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Je nutné upozornit na fakt, že v případě přepočtu celkových výdajů na žáka za ZŠ praktickou Kralovice, by zde byly hodnoty významně vyšší. Tento jev je způsoben především nižšími počty žáků ve třídách, současně i odlišnými normativy pro tento typ základní školy.

## 5.6 Školní jídelny

Celkem je pro školní rok 2024/25 ve školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ke stravování zapsáno 2 424 strážníků (dětí a žáků). Z tohoto počtu je 762 z mateřských škol, 1 047 ze základních škol a 615 ze sloučených ZŠ a MŠ. Oproti školnímu roku 2023/24 došlo k nepatrnému navýšení zapsaných strážníků o 3 osoby.

Samostatnou jídelnu mají jen čtyři mateřské školy, a to MŠ Chříč, MŠ Kralovice, MŠ Obora a také MŠ Kožlany, jež je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Kožlany. Pět mateřských škol mělo školní jídelnu společnou se základní školou, dalších 5 škol mělo jen výdejny.

V rámci ORP Kralovice provozuje školní jídelnu celkem 10 základních škol. Vlastní jídelnu nemá pouze ZŠ praktická Kralovice, v ZŠ Dobříč byla zřízena v roce 2018 výdejna. ZŠ a MŠ Mladotice má také jen výdejnu, a jak již bylo zmíněno výše, pět jídelen bylo společných pro ZŠ a MŠ. Soukromá ZŠ Pivoňka také nemá svou vlastní jídelnu.

Následující tabulka ukazuje počty strážníků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Kralovice ve školním roce 2024/25 v porovnání se školním rokem 2023/24.



**Tabulka 14: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Kralovice**

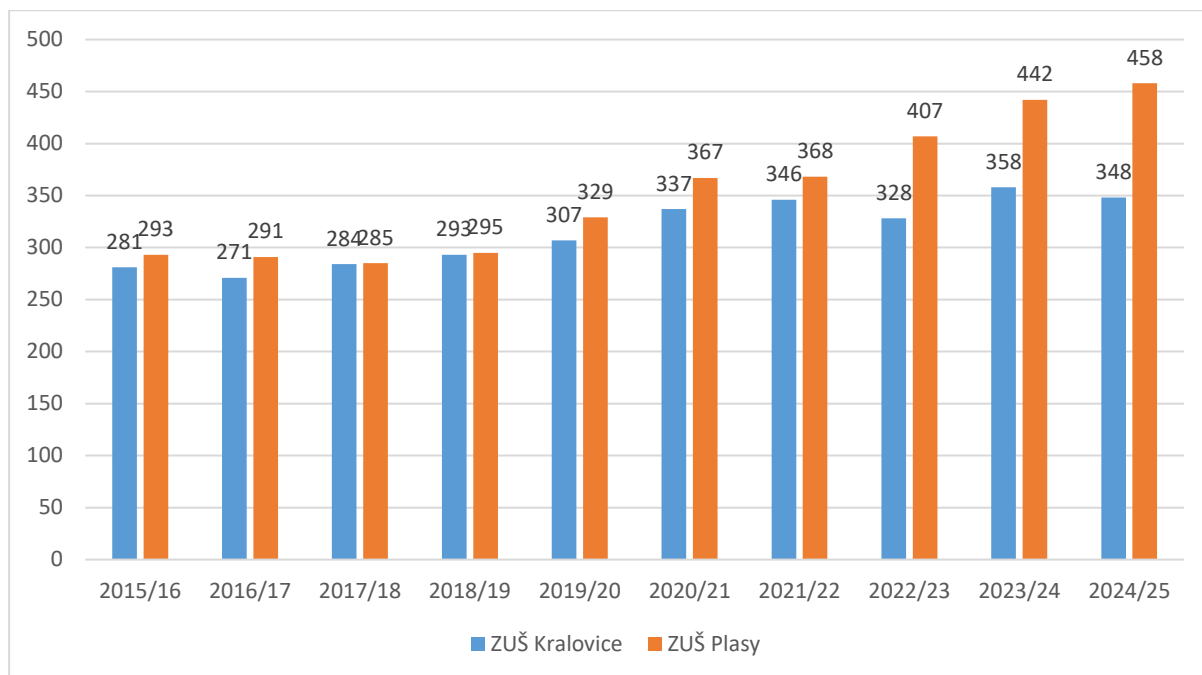
Název organizace	Sdružuje součásti	Strávníci						Změna
		2023/24			2024/25			
		MŠ	ZŠ	Celkem	MŠ	ZŠ	Celkem	
ZŠ a MŠ Bezvěrov	Školní jídelna	20	19	39	16	21	37	-2
ZŠ a MŠ Ludvíka Očenáška Dolní Bělá	Školní jídelna	65	181	246	50	194	244	-2
MŠ Chříč, okres Plzeň – sever	Školní jídelna	26	0	26	25	0	25	-1
ZŠ Kaznějov	Školní jídelna	0	289	289	0	292	292	+3
MŠ Kaznějov	Školní jídelna – výdejna	109	0	109	111	0	111	+2
ZŠ a MŠ Kozojedy	Školní jídelna	45	104	149	45	105	150	+1
ZŠ a MŠ dr. Eduarda Beneše, Kozlany	Školní jídelna	0	111	111	0	113	113	+2
	odloučené	50	0	50	51	0	51	+1
ZŠ Marie Uchytílové Kralovice	Školní jídelna	0	348	348	0	329	329	-19
MŠ Kralovice	Školní jídelna	144	0	144	159	0	159	+15
ZŠ Manětín	Školní jídelna	0	114	114	0	114	114	0
MŠ Manětín	Školní jídelna – výdejna	41	0	41	40	0	40	-1
ZŠ a MŠ Mladotice	Školní jídelna – výdejna	20	35	55	17	34	51	-4
ZŠ a MŠ Nečtiny	Školní jídelna	18	22	40	38	24	62	+22
MŠ Obora	Školní jídelna	36	0	36	29	0	29	-7
ZŠ Plasy	Školní jídelna	0	262	262	0	260	260	-2
MŠ Plasy	Školní jídelna – výdejna	120	0	120	118	0	118	-2
MŠ Rybnice	Školní jídelna – výdejna	24	0	24	21	0	21	-3
Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli	Školní jídelna	36	130	166	42	124	166	0
ZŠ Dobříč	Školní jídelna-výdejna	0	28	28	0	28	28	0
Celkem		754	1643	2397	762	1638	2400	+3

*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

## 5.7 Základní umělecké školy

Ve školním roce 2024/25 působí ve SO ORP Kralovice dvě základní umělecké školy, a to Základní umělecká škola Kralovice a Základní umělecká škola Plasy. Obě jsou zřizované obcemi a ve školním roce 2024/25 je v těchto organizacích zapsáno 806 žáků, což oproti předchozímu školnímu roku představuje nárůst o cca 10 %.

**Graf 23: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Kralovice**



*Zdroj dat: UIV, MÚ Kralovice*

Vývoj počtu žáků ve školních letech 2015/16 až 2024/25 obou ZUŠ ukazuje graf uvedený výše. Celkový počet žáků navštěvujících ZUŠ, se v SO ORP Kralovice od školního roku 2015/16 zvýšil z 574 na 806, což představuje nárůst o 232 žáků a v relativních hodnotách se jedná o nárůst o 40 %.

ZUŠ Kralovice poskytuje ve školním roce 2024/25 umělecké vzdělávání 348 žákům a od školního roku 2015/16 se zvýšil počet žáků této školy o 24 % (67 žáků).

ZUŠ Plasy měla ve sledovaném období 2015/16 až 2024/25 také stoupající počet žáků, ale vyšší hodnoty – došlo u ní k nárůstu o 165 žáků, což představuje v relativních hodnotách nárůst o 56 %.

V ZUŠ Kralovice jsou vyučovány 3 obory – hudební, výtvarný a taneční. V ZUŠ Plasy jsou vyučovány pouze 2 obory – hudební a výtvarný.

## 5.8 Domy dětí a mládeže

Ve SO ORP Kralovice se nacházejí 3 domy dětí a mládeže (DDM) - Dům dětí a mládeže Plasy, Dům dětí a mládeže v Kralovicích, a třetí zařízení tohoto typu je při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli.

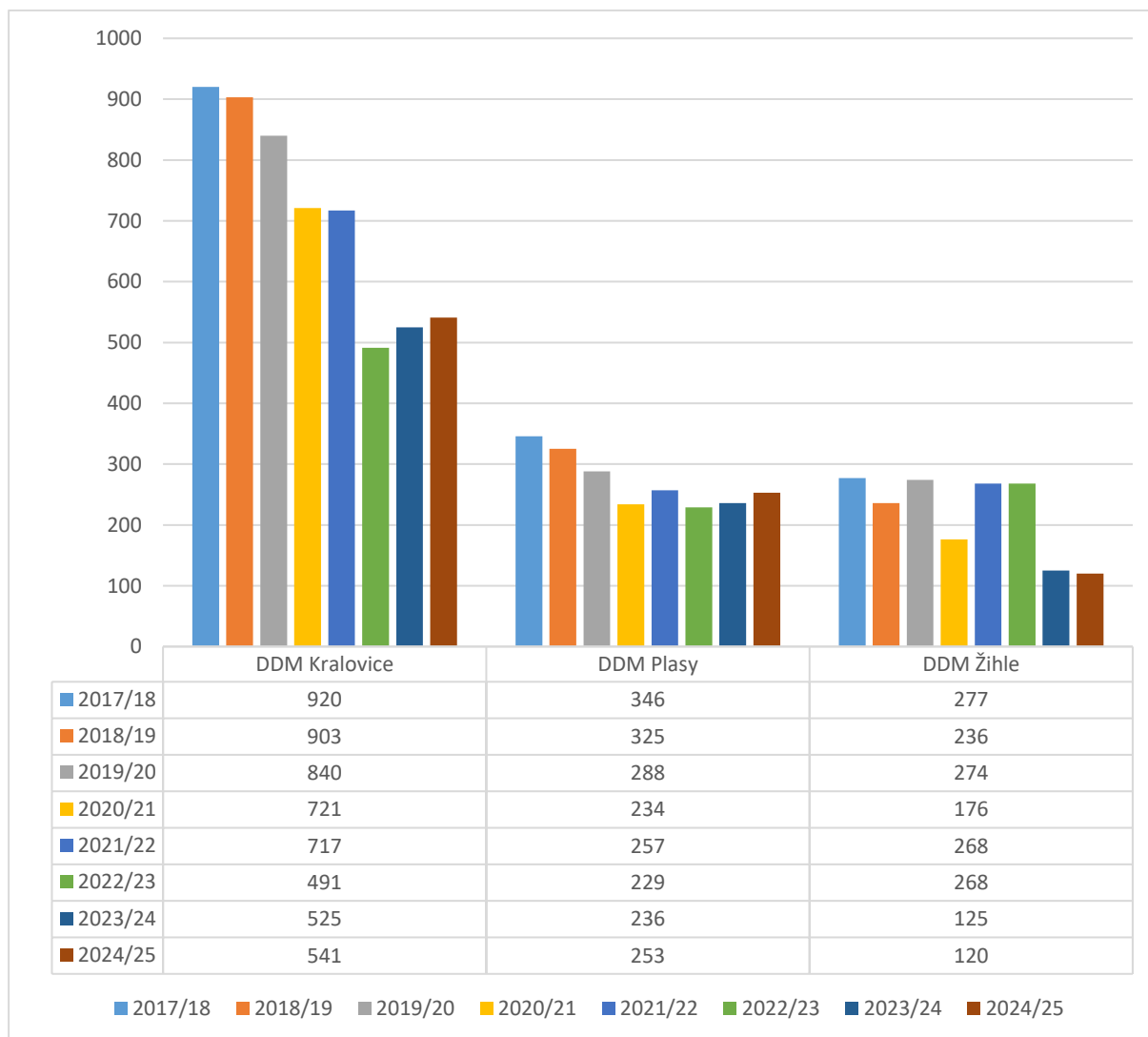
Celkem poskytují tři DDM ve SO ORP Kralovice v roce 2024/25 neformální vzdělávání 914 účastníkům, z toho DDM Kralovice poskytuje neformální vzdělávání 541 účastníkům, DDM Plasy navštěvuje 253 dětí a DDM při Masarykově ZŠ a MŠ v Žihli neformálně vzdělává v zájmových útvarech 120 účastníků.

Vývoj počtu účastníků navštěvujících DDM uvádí následující graf, ze kterého lze vypožorovat sestupnou tendenci s tím, že ke skokovému snížení došlo ve školním roce 2020/21, kdy začala



platit omezení v souvislosti s onemocněním COVID-19. Ve školním roce 2022/23 pak došlo u DDM ke změně definice výkonu (novela vyhlášky o zájmovém vzdělávání). Od školního roku u DDM Kralovice a DDM Plasy dochází k pozvolnému nárůstu, odlišná je situace u DDM Žihle, kde došlo k výraznému snížení (o 53 %).

**Graf 24: Vývoj počtu účastníků navštěvujících DMM v ORP Kralovice v letech 2017/18-2024/25**



*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

## 5.9 Další organizace zabývající se vzděláváním

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území ORP Kralovice:

- Akademický vršíček Plasy, z.s.;
- Dům techniky, Plasy.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

- Rodičovské centrum Kralovice;



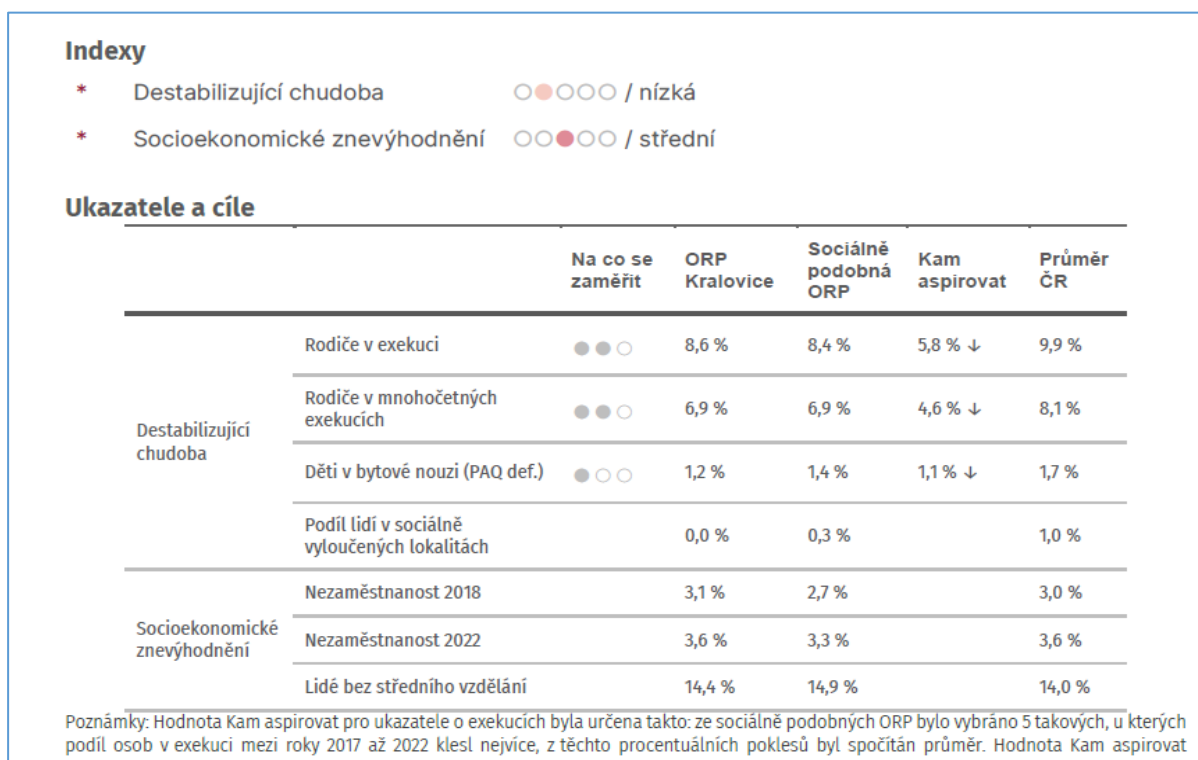
- Junák – český skaut, středisko Omaha Kralovice, z.s.;
- Česká tábornická unie – T. O. Moby Dick Dolní Bělá;
- Středisko volného času Radovánek;
- Národní technické muzeum – Centrum stavitelského dědictví Plasy;
- Muzeum a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici, p.o.

## 5.10 Sociální situace ve SO ORP Kralovice a vliv na výsledky vzdělávání

PAQ Research zpracoval k 30. dubnu 2024 analytickou zprávu zkoumající souvislost mezi sociálními podmínkami a výsledky vzdělávání v jednotlivých regionech ČR. Jako klíčové druhy sociálních problémů s obrovským dopadem na výsledky vzdělávání byly označeny dva – **destabilizující chudoba a socioekonomické znevýhodnění regionů**. Destabilizující chudoba se projevuje exekucemi, bytovou nouzí rodin a životem v sociálně vyloučeném prostředí. Socioekonomické znevýhodnění regionů se projevuje nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a nezaměstnaností. Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a absencí aspirací. Má výrazně větší dopad na výsledky vzdělávání než socioekonomické znevýhodnění. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu – ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Tato data jsou dostupná na webové stránce [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz) a v prohlížeči regionálních dat – [DataPAQ](#).

Kompletní analýza je také uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

### Obrázek 1: Sociální situace v ORP Kralovice



Zdroj: [www.paqresearch.cz](http://www.paqresearch.cz)



Z obrázku 1 vyplývá, že Index destabilizující chudoby je v ORP Kralovice nízký, nižší než celorepublikový průměr.

Žáci z rodin s exekucí mohou postupně vypadávat ze vzdělávacího systému, protože nemají finance na obědy, soukromé doučování, školní akce, mimoškolní aktivity nebo přístup k IT technice. V ORP Kralovice je 8,6 % rodičů v exekuci, což představuje 577 lidí.

Bytová nouze zahrnuje děti, které žijí v nestabilním nebo neadekvátním bydlení, ať už na ubytovně, v azylovém domě, v přeplněném bytě nebo úplně bez střechy nad hlavou. V ORP Kralovice je 1,2 % dětí v bytové nouzi, což v absolutních hodnotách představuje 46 dětí.

Dále z obrázku 1 vyplývá, že Index socioekonomického znevýhodnění má v ORP Kralovice střední hodnotu. Je tedy rizikovější než Index destabilizující chudoby. V porovnání s celorepublikovým průměrem je hodnota indexu v ORP Kralovice horší.

## Obrázek 2: Vzdělání

Indexy

\*Vzdělávací neúspěšnost

/ střední

\*Výsledky testování

/ průměrné

Ukazatele a cíle

		Na co se zaměřit	ORP Kralovice	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	2,6 %	3,0 %	1,9 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	0,7 %	0,6 %	0,4 % ↓	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	1,3 %	1,3 %	0,7 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	0,5 %	2,7 %	0,5 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	87,8 h	83,8 h	75,3 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	19,0 %	19,5 %	24,3 % ↑	21,9 %

Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Vzdělávací neúspěšnost se projevuje neprospíváním, opakováním ročníku, nedokončováním základního vzdělání nebo absencemi. Vzdělávací neúspěšnost postihuje nejzávažnější vzdělávací problémy. Ty často končí nedosažením středního vzdělání, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením. Vzdělávací neúspěšnost v ORP Kralovice má střední hodnotu.

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně



omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost.

V ORP Kralovice nedokončilo ve školních letech 2018/19 - 2022/23 základní vzdělání v průměru 2,6 % dětí, to představuje v každém školním roce průměrně 6 dětí. Celorepublikový průměr je 3,3 %.

Neprospívání je situace, kdy žák dostane na konci roku nedostatečnou. To nemusí nutně vyústit k opakování ročníku, pokud žák nepropadne z více než dvou předmětů a uspěje v opravných zkouškách. Školy používají neprospívání i opakování ročníku jako nástroj, když žák nezvládne splnit povinné výstupy a často mu chtějí dát prostor si osvojit učivo opakovaně. Otázkou zůstává, zda existuje šance, že bude takový signál přijat podle úmyslu školy nebo dojde k další frustraci žáka, rodiny i učitelů a nebylo by proto vhodnější a efektivnější zvolit jinou intervenci v podobě doučování, snížení výstupů, zintenzivnění podpůrných opatření nebo jiných kroků. V ORP Kralovice opakovalo ročník ve školních letech 2018/19 - 2023/24 v průměru 0,7 % žáků, to představuje v každém školním roce průměrně 14 žáků.

Nedokončení první třídy představuje návrat dítěte během prvního ročníku do mateřské školy. Jsou to často situace, kdy škola usoudí, že dítě není na základní školu dostatečně zralé. Taková situace je selháním vzdělávacího systému při přechodu mezi MŠ a ZŠ, případně jde o projev nesprávné diagnostiky dítěte či pedagogické nepřipravenosti na úrovni ZŠ. V některých případech však může jít o skutečné propadnutí, což je v první třídě vážný projev vzdělávací neúspěšnosti. Může být vyústěním slabé podpory ze strany rodiny, nedostatečné prevence a pedagogické podpory na straně školy. V obou případech se jedná o negativní zkušenost v raném věku, která může výrazně ovlivnit motivaci, sebedůvěru a vzdělávací trajektorii dítěte.

Absence představují silný prediktor dalšího vzdělávacího neúspěchu a mohou vést k zaostávání žáka a často k propadání nebo k předčasným odchodům. Kromě toho se častěji jedná o žáky z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím a podporou. Zdrojem absencí není jenom nemocnost, ale může souviset s obtížnou sociální situací rodiny, nízkou motivací, duševním zdravím nebo například šikanou. Z obrázku 2 vyplývá, že v ORP Kralovice žáci v průměru za období 2015-2021 zameškali za jeden školní rok 87,8 hodin, průměr ČR byl 87,5 hodin.

Přijímací zkoušky na střední školy (JPZ) ovlivňují podobu výuky na druhém stupni ZŠ a determinují přípravu žáků. Testy se konají z českého jazyka a matematiky a jsou podle specifikace CZVV koncipovány podle rámcových vzdělávacích programů (RVP). Jejich cílem má být ověřovat znalosti a dovednosti žáků, kteří se jich účastní (JPZ se v průměru za ČR neúčastní cca 25 % žáků, kteří si nepodali přihlášku na maturitní obor). Mezi nejlepší pětinou v JPZ v 9. ročníku se v rámci ORP Kralovice umístilo 19,0 % žáků. Průměr ČR byl 21,9 %.

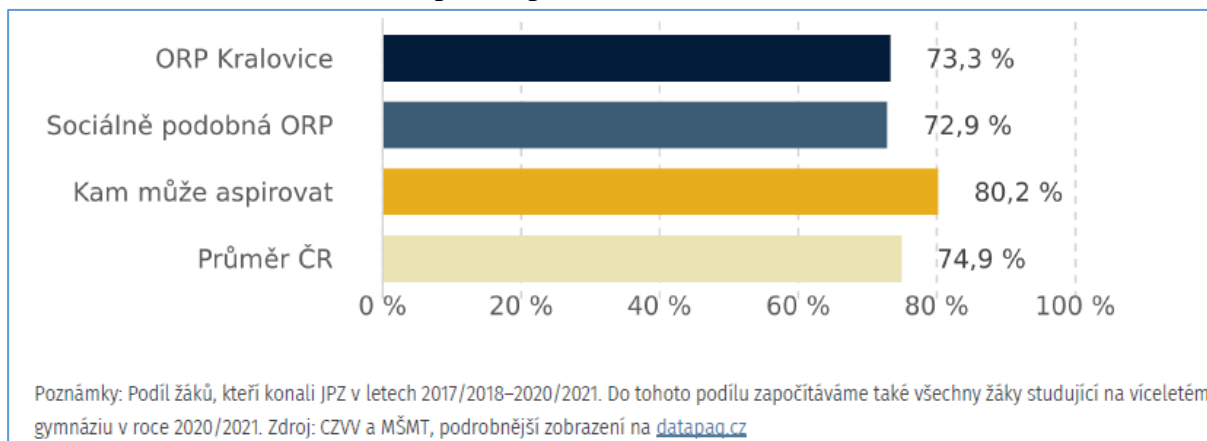
Zásadním předpokladem naplňování vzdělávacího potenciálu jsou vzdělávací aspirace. Ovlivňují, jak moc je žák motivován se učit a jakého chce dosáhnout vzdělání. Klíčová je v tomto ohledu rodina, protože výzkumy prokazují, že žáci s nižším socioekonomickým statusem si například méně často vybírají maturitní obory, i když mají lepší dovednosti než žáci s vyšším socioekonomickým statusem. Vzdělávací aspirace je obtížné měřit a na úrovni ORP





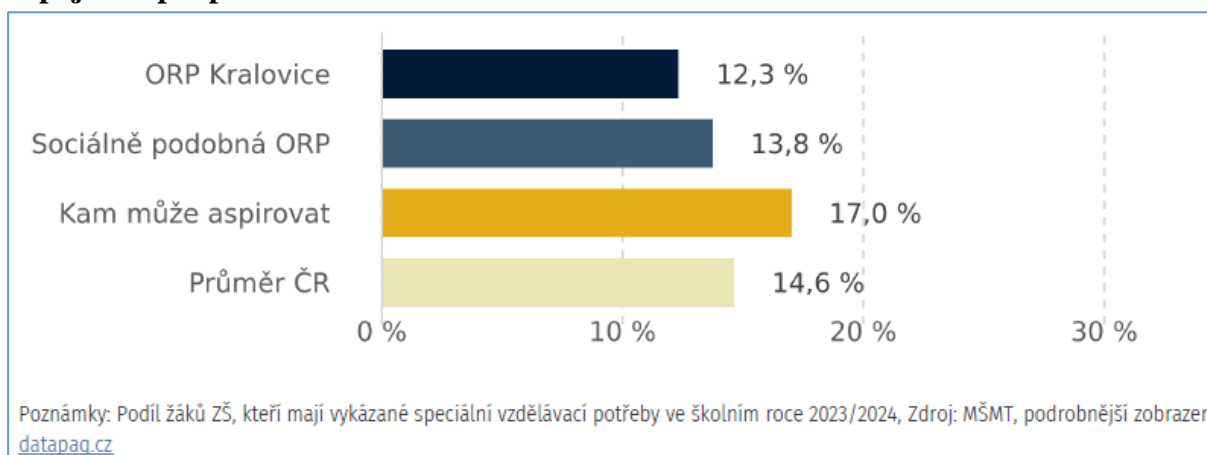
se ani neměří. Nepřímo je ale můžeme odvozovat z podílu žáků hlásících se na maturitní obory – to zobrazuje Obrázek 3.

**Obrázek 3: Počet žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obor**



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

**Obrázek 4: Podíl žáků s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami a na ně napojenou podporou**



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

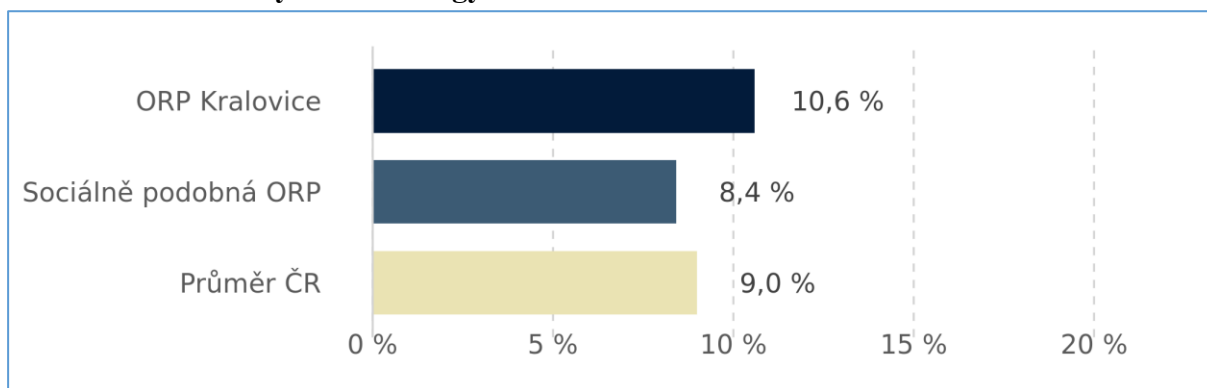
Každý žák má právo na přístup ke kvalitnímu vzdělání. To vyžaduje, aby každý žák dostal dostatečnou podporu, která maximalizuje jeho vzdělávací potenciál. Speciální vzdělávací potřeby, které posuzuje jak škola, tak především školské poradenské zařízení (PPP, SPC), umožňují žákům přiřazovat podpůrná opatření. Podpůrné opatření je nástroj, kterým lze od státu získat finance, pomůcky nebo nové zaměstnance pro ulehčení práce učitelům s žáky, které vyžadují specifickou nebo intenzivnější péči. Podíl žáků s SVP zobrazuje Obrázek 4 – v ORP je podíl žáků s SVP 12,3 %, což je o 2,3 % nižší než průměr ČR. V posledních 6 letech se podíl žáků s SVP zvýšil, i s ohledem k neustálému zpřesňování diagnostických nástrojů, dostupnosti poradenství, screeningům ve školách nebo vyšší informovanosti rodičů o problematice speciálních vzdělávacích potřeb.

Český vzdělávací systém selektuje děti v brzkém věku. Žáci s lepšími výsledky, ale také s průměrnými výsledky a vyšším socioekonomickým zázemím, často odcházejí na víceletá



gymnázia. To při vyšším podílu vede k situaci, že žáci, kteří neodejdou na víceletá gymnázia, mohou zůstat v méně podnětném prostředí (sami ztrácí ambice a aspirace, jejich učitelé jim rovněž více přestávají věřit). To může negativně ovlivnit jejich vzdělávací dráhu a výběr střední školy. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ si klade za cíl omezení rané selektivity, včetně odchodů na víceletá gymnázia, které by neměly v žádném regionu přesahovat 10 %. V tomto cíli ORP Kralovice prozatím zaostává za průměrem ČR i aspiracemi – viz Obrázek 5.

**Obrázek 5: Odchody na víceletá gymnázia**



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

**V rámci šetření PAQ Research bylo na základě vyhodnocení výše uvedených dat konstatováno, že v ORP Kralovice výsledky vzdělávání odpovídají sociálním podmínkám.**

Přesto PAQ Research navrhl klíčová doporučení k řešení/zlepšení vzdělávacího neúspěchu, která jsou ale spíše obecného charakteru. **Jedná se o vybraná doporučení s vyšší prioritou:**

- Zajištění pozic podpůrných pracovníků (výchovných poradců, preventistů, asistentů pedagoga, speciálních či sociálních pedagogů, psychologů a dalších), jejich pravidelné schůzky v rámci ŠPP i metodické vedení v území.
- Identifikace neprospívajících či jinak ohrožených žáků a následná spolupráce s poradnami, nabídka doučování či mimoškolních aktivit ve škole nebo mimo ni a zajištění materiálních potřeb (pomůcky, školní akce).
- Vyjasnění pravomocí OSPOD a škol a nastavení systému vzájemné komunikace (schůzek) pro informovanost obou stran. Zapojení neziskových organizací, sociálně aktivizačních služeb či nízkoprahových zařízení pro řešení školního neúspěchu mimo školu.
- Proaktivní chování obcí jako věřitelů – informovat o nesplácení nájmů a dalších poplatků aktivně (nejen dopisem), nastavovat splátkové kalendáře a jinak minimalizovat propad do exekuce. Ty vymáhat samostatně (správní exekuce), nikoli přes exekutory. Pravidelně sledovat klíčové ukazatele a reagovat na ně i cíleně (např. počet osob v exekuci, počet osob v osobním bankrotu...).
- Zařídit či podporovat dluhové poradenství pro nízkopříjmové a ohrožené skupiny (Člověk v tísni, Charita, Rubikon) a pro středně-příjmové skupiny (Poradna při finanční tísni) a síťovat je s úřady práce a zaměstnavateli.



- Realizovat programy typu „milostivé léto“ - odpuštění většiny nákladů na vymáhání a penále při zaplacení jistiny dluhu za nájmy, poplatky atd.
- Informovat exekučované obyvatele o možnosti vstupu do oddlužení a dalších řešení.
- Posílení prevence předlužení – zvýšení pracovní aktivity dostupnými předškolními službami, asistence s přístupem obyvatel k příspěvku na bydlení a přídávkům na děti. To může zahrnovat pomoc s vyplněním žádostí nebo informace o vládních podporách a jak je získat.
- Regulace „šmejdu“ – např. reklam poskytovatelů půjček v lokálních médiích a veřejných prostorách.
- Rekonstrukce obecního bytového fondu – například s využitím programů Výstavba a dalších – a určení pro potřebné cílové skupiny. Omezení privatizace bytového fondu, pokud je v obcích / městech omezený obecní bytový fond.
- Programy garantovaného nájemního bydlení – municipality garantují soukromým pronajímatelům uhrazení případných nákladů při poničení, ale nájem platí sami nájemníci. Program může vést ke zvýšení nabídky nájmů.
- Snaha o udržení lidí v komerčním nájemním bydlení – například asistencí se splátkou kaucí (přes dávku mimořádné okamžité pomoci či jinak).
- Podpora lidí v žádostech o příspěvek na bydlení – informování seniorů poštou, hot-linky, posílení asistence v infocentrech / obecních úřadech / na úřadu práce.
- Asistence domácnostem se snižováním energetické spotřeby – tj. informační pomoc s čerpáním podpory či přímá doplňková podpora při budování FVE, výměny kotlů, zateplení, chytré elektroměry apod.
- Zřízení center bydlení, která koncentrují tyto typy asistence.
- V případě dětí s minimální podporou ze strany rodiny a velkými absencemi nevyužívat rodinu poškozující a nepříliš efektivní možnosti zabavování dávek za absence, ale případně spíše převod příspěvku na děti na školu a placení výletů nebo pomůcek z nich.
- Přihlášení se do programů obědů zdarma ve školách a školkách.
- Zajištění srovnatelné kvality všech škol v rámci mikroregionu, tedy posun v učení všech dětí a žáků, nikoliv jako absolutních výsledků.

## 5.11 Nezaměstnanost ve SO ORP Kralovice

Následující tabulka ukazuje data o nezaměstnanosti v letech 2015 až 2024. Hodnoty jsou vždy k 31. prosinci daného roku za SO ORP Kralovice a za Plzeňský kraj. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech poměrně příznivá, a to zejména v období před COVID-19 v roce 2018, kdy hodnoty nezaměstnanosti za Plzeňský kraj atakovaly přední příčky v rámci srovnání regionů NUTS 3 v celé Evropské unii. Dlouhodobě pak podíl nezaměstnanosti v Plzeňském kraji dosahuje nejnižších hodnot v rámci ČR (v roce 2022 na 4. místě v mezikrajském srovnání).



**Tabulka 15: Vývoj podílu nezaměstnaných v ORP Kralovice a v Plzeňském kraji**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SO ORP Kralovice (podíl nezaměstnaných osob v %)	5,72	4,91	3,65	3,12	3,25	4,0	3,1	3,7	3,5	3,8
Plzeňský kraj (podíl nezaměstnaných osob v %)	4,6	3,6	2,55	2,12	2,33	3,4	2,78	2,94	2,1	3,26

*Zdroj dat: MPSV*

Podíl nezaměstnanosti za ORP Kralovice se pak na konci roku 2024 v rámci Plzeňského kraje pohyboval přibližně uprostřed mezi ostatními ORP. Z tabulky je zřejmé, že hodnoty za ORP Kralovice byly vždy vyšší než hodnoty za celý Plzeňský kraj.



## 6 SHRNUÍ OBECNÉ ČÁSTI ANALÝZY – UŽITEČNÉ INFORMACE, VÝCHODISKA PRO SPECIFICKOU/STRATEGICKOU ČÁST ANALÝZY

Zdrojem k posouzení aktuální situace regionálního školství v území SO ORP Kralovice, za účelem nastavení prioritních strategických oblastí a identifikaci hlavních, klíčových problémů v předškolním a základním vzdělávání, byly následující vstupy:

- Závěry „Souhrnné zprávy PAQ Research zpracované k dubnu 2024“, která je uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.
- Analytické a statistické informace o území ORP Kralovice, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání – viz aktualizace údajů v předchozích kapitolách Analýzy v průběhu časového období 09/2023–09/2024.
- Průběžné vyhodnocování - evaluační výstupy aktivit akčních plánů RAP IV. a RAP V., včetně informace o stavu investičních potřeb a plnění priorit SR MAP.
- Výsledky dalších externích šetření (např. ČŠI/PISA/TALIS, PAQ Research, MŠMT ČR, projekt IPS DATA a další veřejně dostupná data a analýzy na portále <https://www.edu.cz/>).
- **Revize SWOT-3 pro období do roku 2028** navržená Pracovními skupinami MAP IV.

**Identifikované OBECNÉ problémové oblasti/okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území MAP s časovým výhledem do roku 2028, které s ohledem na výše uvedené lze pojmenovat, jsou tyto:**

- **Investiční, materiální potřeby škol:** konektivita, bezbariérovost, nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol – přetrvávající potřeba podpory infrastruktury a materiálního vybavení škol, vybavenost školních kuchyní, řešení lokálních potřeb kapacit škol, zejména mateřských – vazba na diskuzi o spádovosti škol v území, zázemí školních knihoven, školních družin, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, školní zahrady, a další investiční potřeby škol. Možné příčiny problému: nedostatečné financování investičních a materiálních potřeb škol vyplývající z omezených alokovaných částek ve výzvách EU-IROP a omezených rozpočtů měst a obcí, zastaralost budov a vybavení škol, rychlý technologický pokrok zvyšující požadavky na vybavení škol; legislativní a administrativní překážky; prioritizace jiných oblastí místními samosprávami. Návrh řešení: pokračovat v podpoře v oblasti investičních a materiálních potřeb škol, pravidelná aktualizace SR MAP, poradenství, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce a přenášení informací zřizovatelům, komunikace s různými subjekty ve snaze omezit administrativní a legislativní překážky, propojovat subjekty v území s cílem jejich vzájemné spolupráce = pokračovat a prohlubovat osvědčenou praxi vybudovanou projektem MAP za uplynulých 8 let – přínosy jsou zjevné mj. ve výsledcích čerpání škol na úrovni IROP pro období 2021-2027 a současně i v projektech zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon OP JAK“.



- **Lidské zdroje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů).** Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení, včetně kybernetické prevence, nedostupnost kvalifikovaných osob pro výkon specializovaných personálních pozic: školní psycholog, speciální pedagog, logoped. Možné příčiny problému: nízké finanční ohodnocení některých pracovníků ve vzdělávání (pedagogické i nepedagogické pozice) a tím nízká atraktivita těchto profesí; nesystémové pojetí některých pozic a jejich financování z projektů; nedostatek některých vybraných personálních pozic – např. školní psychologové, speciální pedagogové, logoped pro MŠ, pedagogové přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie), různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia; administrativní zátěž při financování potřebných pozic z projektů; různá míra podpory a motivace pedagogů ze strany ředitele školy.
- **Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním,** podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciací výuky. Možné příčiny problému: socioekonomické bariéry (omezený přístup ke vzdělávání, nedostatek financí na pomůcky, dopravu a další výdaje spojené se vzděláváním, nedostatek financí na výukové aktivity mimo školu – muzea, divadla, exkurze aj.), omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších pozic), nedostatečná diferenciací výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů/komunity do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním).
- **Rozvoj gramotností a kompetencí,** mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků, digitální kompetence k celoživotnímu učení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení, podpora cizích jazyků, polytechniky, kreativity, podnikavosti, iniciativy, rodilí mluvčí, kvalifikace, diferenciací výuky a další.
- **Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora



badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení). Možné příčiny problému: některé školy stále využívají tradiční výukové metody, které jsou zaměřené na předávání velkého množství informací na úkor rozvoje kritického myšlení a praktických dovedností, vysoké nároky stávajících ŠVP na výuku velkého množství informací mohou bránit zavádění moderních vzdělávacích metod a forem – změna je očekávána s revizí RVP, neprovázanost výuky v jednotlivých předmětech, nedostatečné technické a materiální vybavení škol, nedostatek času pro podporu mentoringu a podpory pro učitele.

- **Podpora zdravého klima školy, wellbeingu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu třídních kolektivů,** aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál. Možné příčiny problému: nezájem rodičů o život školy, o dění ve škole, vliv sociálních sítí namísto rodiny, náročná prevence konfliktů a sociálně patologických jevů mezi dětmi/žáky, rychlý vývoj druhů sociálně patologických jevů ve společnosti v souvislosti s prudkým rozmachem digitálních technologií, vysoký tlak na výkon a výsledky, stres a vyhoření pedagogů.
- **Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol,** administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy - financování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.
- **Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů.** Možné příčiny problému: různé finanční i časové možnosti zřizovatelů, nedostatečná kapacita na nadstandardní plnění zřizovatelské role, u některých zřizovatelů může mít oblast školství/vzdělávání menší váhu než investice do veřejného prostoru, místních komunikací aj., nedostatek vzdělávacích aktivit pro zřizovatele/spíše nedostatek času se jich účastnit, různorodost škol = větší nároky na zřizovatele, omezené finanční možnosti zřizovatelů, které jsou dány i vlivem technologického vybavení, dostupnosti SW, konektivity.
- **Spolupráce a síťování škol,** vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením. Možné příčiny problému: problémem není samotná absence spolupráce, síťování škol nebo komunikačních platforem, ale jejich podpora a udržitelnost v případě, kdy budou bez náhrady ukončeny projekty MAP a další, které tuto oblast dlouhodobě podporují, koordinují.
- **Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání** - rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, nespolečinnost a nespolečinnost rodičů se školou v důsledku různých příčin - socioekonomické bariéry, vliv komunity, nízké povědomí některých rodičů o důležitosti vzdělání, sociální, ekonomické, jazykové a kulturní bariéry, nedostatečná komunikace mezi rodiči a školou, nezájem rodičů o život školy, o vzdělávání vlastních dětí, přenášení odpovědnosti za



Spolufinancováno  
Evropskou unií



výchovu a vzdělávání ze stran rodičů na školu, neochota rodičů spolupracovat, nedostatek nebo nákladnost mimoškolních a podpůrných aktivit.

**PRIORITNÍ OBLASTI PODPORY A STRATEGICKÉ CÍLE rozvoje vzdělávání v území ORP Kralovice pro období do roku 2028 jsou zpracovány ve formě samostatného dokumentu, který podléhá projednání a schválení ŘV MAP IV.**

Zpracování předložené aktualizace ANALYTICKÉ ČÁSTI územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 1.0, III.2025 ke dni 31.12.2024, schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 19.03.2025.

V Kralovicích dne 19.03.2025

.....  
Ing. Miroslav Trnka,  
předseda Řídícího výboru MAP v ORP Kralovice



## 7 SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č.1: Souhrnná zpráva PAQ Research – duben 2024
- Příloha č.2: SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024.





## 8 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠ Města Kralovice. 2015-2024. [databáze]
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje 2015-2024. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [online]. Dostupné z: [http://www.czso.cz/cz/obce\\_d/index.htm](http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm)
- Demografický portál municipality ČR. [online]. Dostupné z: <http://www.demografickyportal.cz/>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací. Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoISPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2015-2024
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2015-2024
- Výstupy šetření Mapa vzdělávacího neúspěchu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>
- DataPAQ — Prohlížečka regionálních dat. PAQ Research. Dostupné z: [Vzdělávací neúspěšnost \(expertní pásma, 2023\) po ORP / DataPAQ](#)
- DataPAQ – Souhrnná zpráva PAQ Research – duben 2024. Dostupné z: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>



## 9 SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CZVV	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
DPMČR	Demografický portál municipality České republiky
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
FVE	Fotovoltaická elektrárna
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IPs DATA	Individuální projekt systémový - Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
IROP	Integrovaný regionální operační program
JPZ	Jednotná přijímací zkouška na SŠ
MAP	Místní akční plán
MAP IV.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.“, reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a sportu
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠ	Odbor školství
PISA	Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků



PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RAP	Roční akční plán
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SO POÚ	Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR MAP	Strategický rámec MAP
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeba(y)
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
SWOT-3	Strategická analýza pro cíle v prioritních oblastech projektu MAP IV.
ŠD	Školní družina
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
TALIS	Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS (Teaching and Learning International Survey)
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
Výzva MAP	Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽÚ	Živnostenský úřad



**SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK NÁZVŮ ŠKOL V TEXTU DOKUMENTU:**

<b>Přesný název školy</b>	<b>Zkrácený název školy</b>
Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli	Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli
Mateřská škola Chříč, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace	MŠ Chříč
Mateřská škola Kaznějov sídliště, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Kaznějov
Mateřská škola Kralovice	MŠ Kralovice
Mateřská škola Manětín, příspěvková organizace	MŠ Manětín
Mateřská škola Obora, okres Plzeň-sever	MŠ Obora
Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever	MŠ Plasy
Mateřská škola Rybnice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	MŠ Rybnice
Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Bezvěrov
Základní škola a Mateřská škola dr. Eduarda Beneše, Kozlany, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ dr. E. Beneše, Kozlany
Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kozojedy
Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ L. Očenáška Dolní Bělá
Základní škola a mateřská škola Mladotice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mladotice
Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Nečtiny
Základní škola Dobříč, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Dobříč
Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace	ZŠ Kaznějov
Základní škola Marie Uchytilové Kralovice	ZŠ Kralovice/ ZŠ Marie Uchytilové Kralovice
Základní škola Manětín, příspěvková organizace	ZŠ Manětín
Základní škola Plasy, okres Plzeň-sever	ZŠ Plasy
Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever	ZŠ praktická Kralovice